

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY**

Szkoły Podstawowej Nr 4 im. Sybiraków

W BIAŁYMSTOKU

Uchwalony przez:

Radę Rodziców

Dn.....

1. Podstawowe akty prawne obowiązujące przy formułowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2017 r., poz. 783).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa i priorytety Prezydenta Miasta Białegostoku na rok szkolny 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

oraz

- Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym dokonana przez pedagogów szkolnych, które będą realizowane w roku szkolnym 2023/2024

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa i priorytety Prezydenta Miasta Białegostoku w roku szkolnym 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

2. Założenia ogólne programu:

MEiN rekomenduje uwzględnienie w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły w roku szkolnym 2023/2024 działań wychowawczych, profilaktycznych oraz wspierających kondycję psychiczną uczniów szczególnie w zakresie podtrzymywania i rozwijania szeroko pojmowanych kontaktów rówieśniczych. Zwiększenie świadomości rodziców i w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji u dzieci i młodzieży.

Zagrożenie realizacji podstawy programowej to problem w obszarze dydaktyki, na który dyrektor także powinien zwrócić uwagę konstruując plan nadzoru. Zajęcia wspierające uczniów w uzupełnianiu braków wiedzy to nowość dedykowana szkołom, odrębnie dotowana. Ich realizacja także może być poddana nadzorowi dyrektora.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- należy w dalszym ciągu dbać o kontakt z rówieśnikami, integrację rówieśniczą, również uczniów z doświadczeniem migracji, oraz zespołu klasowego.
- organizować zajęcia adaptacyjne, zajęcia ze specjalistami z dziedziny psychologii, terapii czy uzależnień.
- należy dbać o budowanie relacji podczas zajęć lekcyjnych i w czasie pracy w grupach, a także w czasie godzin wychowawczych.
- należy położyć większy nacisk na podejmowane działania w obszarze wiedzy na temat psychoaktywnych środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych,
- w dalszym ciągu należy utrzymywać treści dotyczące profilaktyki zachowań ryzykownych w Internecie ze szczególnym zwróceniem uwagi na nowe cyberzagrożenia
- podejmować działania w celu realizacji zajęć dotyczących zdrowia psychicznego uczniów (anoreksja, bulimia, depresje, samobójstwa, samookaleczenia i inne nowe zjawiska),
- należy organizować spotkania nauczycieli uczących uczniów, którzy sprawiają największe trudności wychowawcze bądź przejawiają zachowania ryzykowne, w celu wymiany informacji oraz wypracowania skutecznych sposobów oddziaływania.
- zapewnić wsparcie emocjonalne dla każdego ucznia, zwłaszcza dla tych o specyficznych trudnościach edukacyjnych i z kształcenia specjalnego z orzeczeniem oraz uczniom cudzoziemskim
 - należy zwrócić większą uwagę na przyczyny nieobecności, wagarów i spóźnień uczniów w szkole.
- dopuszcza się korzystanie z platformy TEAMS i w/w urządzeń za zgodą i na prośbę nauczyciela.
- w miarę możliwości zapewnić zajęcia dodatkowe integrujące uczniów, sportowe i inne, które miałyby na celu uczenie uczniów i wskazanie w jaki sposób można spędzać czas wolny.
- zapewnić wsparcie emocjonalne nauczycieli poprzez monitorowanie ich potrzeb i problemów

Na podstawie analizy dokumentacji i wniosków z przeprowadzonej ankiety wynika, że:

- należy zwiększyć skuteczność podejmowanych działań dla uczniów w kwestii bezpieczeństwa,
- kontynuować podejmowane działania (warsztaty, zajęcia itp.) prowadzone przez specjalistów szkolnych i zewnętrznych dotyczące profilaktyki uniwersalnej, gdyż przynoszą one spodziewane i pozytywne efekty,
- nauczyciele oczekiwali by większej roli i zaangażowania rodzica w działaniach na rzecz szkoły,
- należałoby zwiększyć świadomość zarówno rodziców jak i uczniów w kwestii: po co w życiu są potrzebne zasady, normy i reguły,
- należy respektować i rozmawiać z uczniami klas VII, VIII, którzy coraz częściej zaczynają szukać swojej tożsamości poprzez eksperymentowanie z wyglądem zewnętrznym (np. farbowanie włosów, makijaż, biżuteria) i ubiorem,
- należałoby zwrócić szczególną uwagę na uczniów, mających trudności z prawidłową komunikacją, agresją słowną i fizyczną.
 - wspierać uczniów we wszechstronnym rozwoju poprzez udział w różnego rodzaju kołach zainteresowań

MEiN oraz Prezydent Miasta Białegostoku rekomendują uwzględnienie w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły w roku szkolnym 2023/2024 wyżej wymienionych działań .

Ewaluacji dotychczas obowiązującego programu wychowawczo-profilaktycznego dokonano na podstawie:

- analizy sytuacji opiekuńczo -wychowawczej społeczności szkolnej na podstawie dokumentacji szkolnej pedagogów
- sprawozdań wychowawczych klas po zakończeniu roku szkolnego 2022/2023
- dotychczasowej obserwacji życia szkoły i zachowania poszczególnych osób wchodzących w skład tej społeczności
- konsultacji przeprowadzanych z uczniami i rodzicami
- ankiet „Diagnoza czynników ryzyka i chroniących ankiet dla uczniów klas II-III” , IV-VIII oraz kwestionariusz sytuacji dzieci z Ukrainy w polskich szkołach, sprawozdania z realizacji zajęć informacyjno – edukacyjnych z zakresu komunikacji, poczucia własnej wartości i stresu w 2023r prowadzone przez terapeutów Ośrodka Profilaktyki i Terapii dla Młodzieży i Dorosłych ETAP – siedziba Stowarzyszenie DROGA.
- monitorowania potrzeb i problemów uczniów, rodziców i nauczycieli;
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym.

WNIOSKI:

- należy w dalszym ciągu utrzymać działania wpływające na poprawę procesu profilaktyczno – wychowawczego na wysokim poziomie.
- w dalszym ciągu organizować zajęcia adaptacyjne, zajęcia ze specjalistami z dziedziny psychologii, terapii czy uzależnień.
- należy utrzymać na obecnym poziomie, a nawet rozszerzyć ofertę zajęć pozalekcyjnych wypełniających czas wolny najmłodszych uczniów,
- należy utrzymać na obecnym poziomie zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów na korytarzach szkolnych podczas przerw i podnieść poczucie bezpieczeństwa w szatniach szkolnych
- należy zadbać o budowanie relacji podczas zajęć lekcyjnych i w czasie pracy w grupach, a także w czasie godzin wychowawczych. Zapewnić wsparcie emocjonalne dla każdego ucznia, zwłaszcza dla tych o specyficznych trudnościach edukacyjnych i z kształcenia specjalnego z orzeczeniem.
- należy zwrócić większą uwagę na przyczyny nieobecności, wagarów i spóźnień uczniów w szkole zwłaszcza w kl. VIII, wyjść uczniów ze szkoły w czasie przerw do pobliskich sklepów.
 - na każdym etapie edukacji zadbać o odpowiedni strój uczniowski, makijaże i fryzury, a także malowanie po ciele, tatuaże oraz piercingi.
- utrzymać zakaz korzystania z urządzeń telekomunikacyjnych w tym smartwatchy na terenie szkoły, aby nie dochodziło do zachowań cyberprzemocowych wśród rówieśników. Dopuszcza się korzystanie z w/w urządzeń za zgodą i na prośbę nauczyciela.
- w miarę możliwości zapewnić zajęcia dodatkowe integrujące uczniów, sportowe, granty, które miałyby na celu uczenie uczniów i wskazanie w jaki sposób można spędzać czas wolny.

Wnioski z diagnozy uczniów pochodzenia ukraińskiego:

- zadbać o pojedyncze jednostki, które nie widzą sensu życia oraz ciągle odczuwają smutek. Są też takie osoby, które nigdy nie są w dobrym nastroju czy nie czują potrzeby zabawy.
- Są wśród nich też takie osoby (prawie 30%) - które czuły się tak źle, że nic nie chciało im się robić lub czuły się samotne. Ok 15-20% uczniów, którzy nie spędzają czasu z rówieśnikami, nie bawią się z nimi, nie pomagają sobie wzajemnie, nie przebywają z nikim.
- należy zadbać o tolerancję, nie dokuczanie, nie przezywanie i brak dyskryminacji.
- należy prowadzić zajęcia adaptacyjne, integracyjne, wyjścia, projekty oraz takie działania, które poprawią aktualną sytuację oraz przyniosą zadowalające efekty.

- treści Programu Wychowawczego-Profilaktycznego są wdrażane do programu nauczania wszystkich przedmiotów ze szczególnym uwzględnieniem godzin z wychowawcą;
- wychowawcy tworzą plany pracy wychowawczej swoich klas w oparciu o Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny
- treści Programu Wychowawczo- Profilaktycznego są spójne z programem rozwoju szkoły, ceremoniałem szkolnym, planem pracy Samorządu Uczniowskiego, planami pracy zespołów samokształceniowych, kół zainteresowań i wszystkimi działaniami podejmowanymi w szkole;
- uczniowie i ich rodzice mogą zgłaszać swoje wnioski i propozycje związane Programem Wychowawczo- Profilaktycznym Szkoły i jego realizacją;
- zadania wynikające z Programu realizowane są we współpracy nauczycieli, uczniów i ich rodziców, a także społeczności lokalnej;
- Program Wychowawczo- Profilaktyczny znany jest całej społeczności szkolnej.

3 . Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami a także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Zwraca też uwagę na rozrastającą się społeczność wielokulturową wchodzącą w skład całej społeczności szkolnej.

Szkoła skutecznie walczy z agresją fizyczną i słowną Misją szkoły jest też przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo. Szkoła poświęca dużo uwagi profilaktyce uzależnień stosownie do wieku dziecka.

Nauczyciele w swojej pracy kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie oraz poszanowaniem godności osobistej ucznia, jego zdania i opinii na różne tematy w tym na

sprawy dotyczące nauczania, wychowania, wielokulturowości oraz zajęć pozalekcyjnych. Szkoła jest wspólnotą nauczycieli, uczniów i rodziców i opiera się na ich zgodnym współdziałaniu.

Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, przygotowuje do świadomego korzystania z dorobku kultury, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

4. Sylwetka absolwenta szkoły

Nasz uczeń (absolwent) to człowiek, który:

- jest uczciwy, zna system wartości obowiązujący w otoczeniu i stosuje go
- odpowiedzialny, potrafi efektywnie realizować stawiane sobie cele, potrafi przewidywać zagrożenia
- zna skutki nałogów i uzależnień, wie gdzie szukać pomocy,
- jest ciekawy świata - chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- otwarty i nastawiony na współpracę, który potrafi zgodnie i efektywnie pracować, umie poszukiwać rozwiązań kompromisowych, potrafi negocjować i rozwiązywać konflikty
- tolerancyjny; rozumie, że wszelkie różnice pomiędzy ludźmi są zjawiskiem normalnym i pożądanym,
- jest prawy- rozróżnia dobre i złe zachowania.
- jest aktywny – dobrze funkcjonuje w swoim środowisku
- szanuje tradycje regionalne i narodowe;
- przestrzega zasad dobrego zachowania i moralnego postępowania, umie panować nad emocjami;
- cechuje się życzliwością, jest koleżeński, uczynny, prezentuje postawę altruistyczną;
- troszczy się o bezpieczeństwo i zdrowie swoje oraz innych;
- szanuje środowisko przyrodnicze, stosując zasady zrównoważonego rozwoju, działa na rzecz ochrony środowiska
- przejawia wrażliwość na sztukę, kultywuje tradycje i obyczaje;
- dba o estetykę otoczenia i mienie społeczne, prezentuje postawę proekologiczną;
- nieustannie rozwija się na gruncie szkolnym i pozaszkolnym

5. Cele główne Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego:

- Wychowanie patriotyczne i obywatelskie – *Umiłowanie Ojczyzny*
- Wychowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie
- Promowanie zdrowego stylu życia
- Zapobieganie nałogom, uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym
- Przeciwdziałanie przemocy i agresji wśród uczniów
- Nawiązywanie i rozwijanie efektywnej współpracy z rodzicami
- Dbanie o wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, emocjonalnym, estetycznym, moralnym, duchowym)

- Wysoki poziom kultury osobistej uczniów
- Podnoszenie stanu bezpieczeństwa szkoły
- Przygotowanie uczniów do wykorzystywania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.

6. Plan działań realizowanych w ramach Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w Szkole Podstawowej Nr 4 im. Sybiraków w Białymstoku.

6.1. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.

Cele szczegółowe:

- wpajanie zasad kultury osobistej;
- wyrabianie poczucia godności i odpowiedzialności cywilnej;
- kształtowanie właściwego rozumienia wolności osobistej;
- przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego oraz odpowiedzialnego dokonywania wyborów życiowych i ponoszenia ich konsekwencji;
- kształtowanie tożsamości narodowej i szacunku dla symboli narodowych i regionalnych oraz ceremoniału szkolnego;
- kształtowanie zachowań tolerancyjnych wobec grup i osób o odmiennej tradycji narodowej, kulturowej czy religijnej;
- poszanowanie mienia klasy, szkoły i społecznego;
- godne reprezentowanie własnej osoby, klasy i szkoły w różnych sytuacjach społecznych;
- rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska oraz szacunku dla historii regionu i narodu;
- rozwijanie postaw samorządności;
- podejmowanie działań na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych, przeciwdziałanie wykluczeniu i marginalizacji uczniów;

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi i historią Polski	prowadzenie zajęć dotyczących symboli narodowych i tradycji; nauka hymnu pogadanki na godz. wychowawczych szczególnie przed uroczystościami szkolnymi z okazji świąt państwowych	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog	Cały rok
2.	Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych i hymnu narodowego	uczestnictwo oraz przygotowanie uroczystości szkolnych i lokalnych; ślubowanie klas I-szych,	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy,	Cały rok

			pedagog , dyrektor szkoły;	
3.	Mocne akcentowanie idei obchodzenia Święta Niepodległości oraz rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja	Prowadzenie zajęć z dostosowaniem do odpowiedniego poziomu edukacyjnego na temat Świąt Państwowych.	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog	Cały rok
4.	Przekazywanie niezbędnej wiedzy na temat patrona szkoły - Sybiraków . Zapoznanie z Hymnem Sybiraków, Pomnikiem Nieznanego Sybiraka, Kaplicy Męczenników Polskich, Muzeum Sybiraków	Prowadzenie lekcji historii Spotkania z sybirakami Wycieczki do Muzeum Sybiraków Udział w Marszu Żywej Pamięci Polskiego Sybiru Udział w uroczystościach szkolnych i miejskich związanych z ideą Sybiraków Udział uczniów w konkursach, apelach, pogadankach, gazetkach szkolnych, wystawach Nauka hymnu Sybiraków Lekcje historii z Sybirakami	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog	Cały rok
5.	Kształtowanie postawy proeuropejskiej; poznawanie kultur krajów europejskich; kształtowanie szacunku dla innych niż własna kultur, narodowości, przekonań	konkursy wiedzy o krajach europejskich; udział w konkursach językowych. koła zainteresowań	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog	Cały rok

6.2. Wychowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie:

Cele szczegółowe:

- pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny, rolami jej poszczególnych członków;
- doskonalenie umiejętności współdziałania w zespole;
- podnoszenie kompetencji komunikacyjnych, umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, właściwego zachowywania się w sytuacjach trudnych;
- kształtowanie właściwych postaw względem innych ludzi, promowanie szacunku dla drugiego człowieka;
- przygotowanie uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie i w rodzinie poprzez ukazanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami

- integrowanie zespołów klasowych
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły
- kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci
- zadbanie o pomoc materialną dla uczniów ubogich, patologicznych i niewydolnych wychowawczo.
- rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych	Działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych oraz wolontariatu	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog opiekunowie wolontariatu i samorządu uczniowskiego	Cały rok
2.	Wzmacnianie prawidłowych więzi w rodzinie. Odkrywanie znaczenia rodziny w życiu młodego człowieka.	organizacja i udział w uroczystościach dotyczących rodziny; aktywne uczestnictwo rodziców w uroczystościach szkolnych; poradnictwo pedagogiczne; godziny wychowawcze na temat rodziny jako gwarancji sensu i wartości życia; warsztaty, zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie” godziny wychowawcze na temat wartości trwałych więzi rodzinnych, troski o dobro rodziny,	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog	Cały rok
3.	Współpraca z rodzicami	zasięganie opinii rodziców na temat programu wychowawczego i realizowanie go we współpracy z nimi.	dyrektor szkoły, v-ce dyrektor nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl.	Cały rok

			IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy światlicy, pedagog	
4.	Integracja środowiska klasowego i szkolnego.	zajęcia integracyjne zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami; przydział obowiązków w klasie, tworzenie samorządu klasowego, udział w pracach SU, wolontariacie, zajęciach socjoterapeutycznych budowanie właściwych relacji między uczniami, przeciwdziałanie konfliktom; dbanie o klasę i szkołę; udział w akcjach i konkursach organizowanych udział w programach profilaktycznych	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy światlicy, pedagog opiekunowie wolontariatu	Cały rok
5.	Kształtowanie właściwych postaw wobec ludzi. Promowanie szacunku wobec każdego człowieka	lekcje wychowawcze poświęcone tolerancji wobec „inności” innych osób, np. niepełnosprawności czy wyznania; organizowanie i udział w akcjach charytatywnych; zajęcia, konkursy, zawody sportowe organizowane w imię zdrowego współzawodnictwa	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy światlicy, pedagog	Cały rok
6.	Zadbanie o pomoc materialną dla uczniów z rodzin ubogich, patologicznych i niewydolnych wychowawczo	Współpraca z instytucjami niosącymi pomoc rodzinie Organizowanie pomocy materialnej w postaci stypendia szkolne, wyprawki, zasiłki szkole oraz akcje charytatywne i zbiórki	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy światlicy, pedagog opiekun Wolontariatu dyrektor	Cały rok

6.3. Promowanie zdrowego stylu życia

Cele szczegółowe:

- kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz odpowiedzialności za zdrowie własne i innych;
- wpajanie postawy troski o zdrowie i rozwój psychofizyczny, higienę osobistą i bezpieczeństwo własne i rówieśników;

- pogłębianie świadomości ekologicznej oraz kształtowanie szacunku do środowiska naturalnego, kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia – edukacja proekologiczna;
- nauczanie zasad właściwego gospodarowania czasem oraz aktywnego spędzania czasu wolnego.
- Działania prozdrowotne skutecznie obniżające ryzyko zakażeń w tym zakażeń Covid-19
- wspieranie kondycji psychicznej uczniów narażonych w czasie epidemii na izolację i brak bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami.
- zapewnienie wsparcia psychicznego dla uczniów i nauczycieli
- zwiększenie świadomości rodziców w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji u dzieci i młodzieży

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Przekazywanie wiedzy niezbędnej do podtrzymywania aktywności fizycznej i kształtowania nawyków zdrowego stylu życia	lekcje wychowania fizycznego i przyrody, lekcje wdź, treningi sportowe; konkursy prozdrowotne; pogadanki; spotkania z przedstawicielami służby zdrowia, programy profilaktyczne	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście z różnego rodzaju instytucji.	Cały rok
2.	Organizowanie zajęć rekreacyjno-sportowych i turystycznych.	organizacja imprez (np. Szkolnego Dnia Sportu, Olimpijki); zawodów sportowych, wycieczek.	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog	Cały rok
3.	Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych w czasie zajęć lekcyjnych, przerw, zawodów sportowych, wycieczek szkolnych, ferii i wakacji.	spotkania z przedstawicielami właściwych instytucji (Policja, Straż Miejska, Szkolny Patrol) lekcje wychowawcze; lekcje wychowania fizycznego; wycieczki szkolne; omówienie regulaminów pracowni; omówienie zasad bezpiecznego odpoczynku w czasie przerw lekcyjnych. „Bezpieczna droga do szkoły” „Bezpieczne ferie/ wakacje”	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog zaproszeni goście z różnego rodzaju instytucji.	Cały rok

4.	Kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia – edukacja ekologiczna	lekcje dotyczące przekazu informacji o zagrożeniach środowiska naturalnego; udział w akcjach „Sprzątanie świata” itp.; konkursy ekologiczne; wycieczki,	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog	Cały rok
5.	Zainteresowanie uczniów własnym zdrowiem i rozwojem, ze zwróceniem szczególnej uwagi na higienę osobistą. Troska o rozwój fizyczny ucznia	Pogadanki na godzinach wychowawczych, z pielęgniarką szkolną, fluoryzacja zębów Dożywianie dzieci z ubogich rodzin Organizowanie akcji „Owoce w szkole” dla klas I – III	pielęgniarka, nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog	Cały rok
6.	Zapoznanie uczniów z zasadami racjonalnego odżywiania	Uczniowie poznają zasady racjonalnego odżywiania, aktywnie biorą udział w szkolnych akcjach promujących zdrowie	pielęgniarka, nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog	Cały rok
7.	Dbanie o kondycję psychiczną i właściwe relacje z rówieśnikami	Organizowanie zajęć i wyjść integracyjnych, Udział w imprezach na terenie szkoły Zajęcia z pedagogiem szkolnym Zajęcia z terapeutami z Ośrodka ETAP Zajęcia z pracownikami PPP Warsztaty integracyjne Warsztaty wspierające	pielęgniarka, nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog poradnia pp, CPD ETAP, DROGA policja Straż Miejska	Cały rok
8.	Współpraca z rodzicami mająca na celu zwiększenie świadomości w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji u dzieci i młodzieży	Organizowanie prelekcji i spotkań dla rodziców w ramach wzbogacania umiejętności wychowawczych rodziców prowadzonych przez specjalistów zdrowia psychicznego, terapeutów, psychiatrów czy	poradnia pp, CPD ETAP, DROGA, policja Straż Miejska Lekarze według potrzeb	Cały rok

		psychologów		
--	--	-------------	--	--

6.4. Zapobieganie nałogom, uzależnieniom, narkomanii i zachowaniom ryzykownym

Cele szczegółowe:

- kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska
- dostarczanie wiedzy o szkodliwości substancji psychoaktywnych
- uświadomienie odpowiedzialności karnej za naruszenie prawa w świetle obowiązujących przepisów
- zwiększenie kompetencji rodziców w zakresie oddziaływań profilaktycznych
- przygotowanie uczniów do radzenia sobie ze stresem
- wyrabianie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych.
- podejmowanie działań prewencyjnych w odniesieniu do potencjalnych zagrożeń patologiami i uzależnieniami;
- podejmowanie działań interwencyjnych w przypadku zdiagnozowania patologii uzależnienia, narkomanii bądź wystąpienia sytuacji kryzysowej.
- Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych, w tym związanych z Covid-19;
- Propagowanie wiedzy na temat szkodliwości palenia papierosów oraz negatywnych zdrowotnych i społecznych skutków nadmiernego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych, w tym metod kształcenia na odległość

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Przeciwdziałanie nałogom (alkoholizmowi, narkomanii, lekomani, uzależnieniom od nikotyny i Internetu itp.).	pogadanki; udział w zajęciach profilaktycznych z udziałem specjalistów: Policji, Straży Miejskiej, ETAPU, CODiR, lekcje wychowawcze; lekcje wdż, projekcja filmów; organizowanie i udział w konkursach prozdrowotnych, udział w programach profilaktycznych ankiety diagnostyczne	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog instytucje współpracujące ze szkołą pielęgniarka szkolna	Cały rok
2.	Nauka bezpiecznego korzystania z mediów.	lekcje wychowawcze; lekcje wdż, zebrania z rodzicami; lekcje informatyki, prelekcje z pracownikami Policji, Straży Miejskiej, ETAPU,	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi,	Cały rok

			wychowawcy światlicy, pedagog	
3.	Organizacja zajęć pozalekcyjnych jako alternatywa spędzania czasu wolnego.	Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, koło wolontariatu, zajęcia sportowe, zawody, zajęcia na basenie, zajęcia wyrównawcze, zajęcia socjoterapeutyczne, zajęcia kształcące umiejętności społeczne, zajęcia kształtujące bezpośredni kontakt rówieśniczy Zajęcia wspierające kondycję psychiczną i emocjonalną	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy światlicy, pedagog, opiekun wolontariatu, specjaliści	Cały rok
4.	Wyposażenie ucznia w wiedzę o instytucjach udzielających pomocy dziecku i rodzinie w sytuacjach kryzysowych.	Zajęcia ze specjalistami Warsztaty profilaktyczne, Spektakle, filmy, Gazetki tematyczne, Ulotki, Zajęcia z pedagogiem szkolnym Indywidualne rozmowy	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy światlicy, pedagog	Cały rok
5.	Uczeń umie opanować strach przed nauczycielem, gdyż wie z jaką częstotliwością są klasówki, kartkówki, odpytywania oraz o kryteriach na poszczególne oceny końcowe z danego przedmiotu	Pogadanki na lekcjach organizacyjnych z poszczególnych przedmiotów, informacje na gazetce Samorządu Uczniowskiego	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy światlicy, pedagog, opiekun SU	Cały rok
66	Uczeń umie opanować strach przed sprawdzianem, gdyż wie, że każdy sprawdzian zróżnicowany jest pod kątem możliwości ucznia.	Sprawdzian zawiera zadania o różnych stopniach trudności lub tworzenie zróżnicowanych wersji sprawdzianu.	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy światlicy, pedagog	Cały rok

6.5. Przeciwdziałanie przemocy i agresji wśród uczniów:

Cele szczegółowe:

- wpajanie zasad i reguł prawidłowego funkcjonowania w grupie rówieśniczej oraz w kontaktach z dorosłymi

- poznanie działań interwencyjnych
- redukcja zachowań agresywnych poprzez interaktywne działania wychowawcze
- uświadomienie odpowiedzialności karnej za naruszanie zasad w świetle obowiązujących przepisów
- poznanie sposobów radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi i przemocą w szkole
- uświadomienie uczniom negatywnego wpływu plotek i oszczerstw oraz eliminowanie: przezywania, obrażania, wyśmiewania oraz używania wulgaryzmów
- kształtowanie świadomości zagrożeń związanych z Internetem
- kształtowanie umiejętności samooceny

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Rozpoznawanie problemów wychowawczych	lekcje wychowawcze analiza i rozmowy o problemach w zespole klasowym; analiza sytuacji wychowawczej z wykorzystaniem dostępnych ankiet; zebrania z rodzicami; rozmowy indywidualne z uczniami; współpraca nauczycieli w zespołach wychowawczych i samokształceniowych; współpraca z poradniami specjalistycznymi	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog	Cały rok
2.	Kształtowanie umiejętności interpersonalnych uczniów, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.	lekcje wychowawcze; zajęcia terapeutyczne, zajęcia socjoterapeutyczne wycieczki.	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog	Cały rok
3.	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i presją grupy.	lekcje wychowawcze; zajęcia psychoedukacyjne zajęcia socjoterapeutyczne, zajęcia sportowe.	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog inni specjaliści współpracujący ze szkołą	Cały rok
4.	Egzekwowanie od uczniów znajomości i przestrzegania regulaminów szkolnych	lekcje wychowawcze i przedmiotowe; omawianie zachowań uczniów w czasie przerw,	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-	Cały rok

	(Statut Szkoły, WSO).	zajęć dodatkowych, zajęć sportowych, zawodów, pobytu w świetlicy, spotkania dyskusyjne zespołów samokształceniowych i wychowawczych; wycieczki; uroczystości szkolne; stosowanie kar i nagród zgodnie z WSO.	VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog przewodniczący zespołów wychowawczych i samokształceniowych, dyrektor i wicedyrektor	
5.	Wskazywanie pozytywnych sposobów i technik hamowania i rozładowania agresji	Zajęcia profilaktyczne, Programy profilaktyczne („Szkoła dobrego wyboru”, „Szkoła bez przemocy”), Praca w grupach, Warsztaty, Pogadanki, debaty, prelekcje, Prelekcje i warsztaty dla rodziców w zakresie przeciwdziałania przemocy i agresji Rozmowy indywidualne	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog	Cały rok
6.	Ograniczanie wulgarного słownictwa wśród uczniów i rozwijanie kultury osobistej	Zajęcia profilaktyczne, Praca w grupach, Warsztaty, Pogadanki, debaty, prelekcje, Prelekcje i warsztaty dla rodziców w zakresie przeciwdziałania przemocy i agresji Rozmowy indywidualne	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog	Cały rok
7.	Kara i zła ocena jest startem do próby poprawy sytuacji. Pobudzić ucznia do stawiania pytań jak poprawić niekorzystną sytuację.	Negatywna ocena przekazywana jest łącznie ze wskazówkami jak można ją poprawić. Promowanie uczniowskich postaw poszukujących pozytywnych rozwiązań	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog	Cały rok

6.6. Nawiązywanie i rozwijanie efektywnej współpracy z rodzicami

Cele szczegółowe:

- włączanie w życie szkoły rodziców jako osób wspomagających realizację zadań edukacyjnych;
- zachęcanie rodziców do współuczestnictwa w życiu szkoły (współdziałanie w organizowaniu imprez szkolnych i klasowych);
- zachęcanie rodziców do wspierania szkoły i angażowania się we wspólne działania na jej rzecz;

- zachęcanie rodziców do współpracy w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych.
- zachęcanie do pedagogizacji rodziców

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Znajomość rodziców z przepisami prawa wewnątrzszkolnego	Pogadanka na spotkaniu wychowawcy z rodzicami	Wychowawcy klas	Wrzesień /październik
2.	Przekazywanie rodzicom informacji na temat istoty przemian w oświacie	Spotkanie dyrektora szkoły z rodzicami	Dyrektor szkoły	Kwiecień
3.	Pomaganie rodzicom w rozwiązywaniu ich problemów z dziećmi	Rodziec wraz z informacją o słabych ocenach lub kłopotach wychowawczych otrzymuje informację jak poprawić sytuację	Wszyscy wychowawcy i nauczyciele uczyący	Styczeń – czerwiec
4.	Plan pracy wychowawcy klasy spełnia oczekiwania rodziców	Wychowawcy klas przeprowadzają konsultacje z rodzicami na temat ich oczekiwań odnośnie pracy wychowawczej	Wychowawcy klas	Maj
5.	Wyróżniać rodziców za wzorowe wychowanie dziecka	Wręczenie rodzicom Listów Pochwalnych za wyniki ich dziecka: średnia 5,0 i wzorowe zachowanie na uroczystości zakończenia roku szkolnego	Dyrektor	czerwiec
6.	Wyróżniać rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawieniu pracy i nauki	Wręczenie rodzicom imiennych podziękowań na spotkaniach dyrektora szkoły z rodzicami	Dyrektor	Październik-kwiecień
7.	Rodzice biorą udział w pracach szkoły	Angażowanie rodziców do organizowania imprez, uroczystości szkolnych, wycieczek, prelekcji	Wszyscy	Cały rok
8.	Organizować imprezy dla rodziców	Uczniowie organizują Dzień Matki, Dzień Rodziny, wystawy osiągnięć uczniów itp.	Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy	Cały rok
9.	Stworzyć warunki organizacyjne dla wspólnych zajęć sportowych rodziców, uczniów i nauczycieli	Zarezerwowanie Sali gimnastycznej na zajęcia popołudniowe	dyrektor	Cały rok
10.	Przekazać rodzicom informacje na temat praw i obowiązków ucznia	Pogadanki na wywiadówkach, informacje na tablicy informacyjnej Dyrektora szkoły	Wychowawcy klas, dyrektor szkoły	Październik
11.	Ustalić strategię egzekwowania wypełniania przez uczniów obowiązków szkolnych	Wychowawcy klas ustalają klasowe oraz indywidualne zasady współpracy w egzekwowaniu wypełniania przez dziecko swoich szkolnych obowiązków	Wychowawcy klas	Październik

6.7. Kształtowanie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich czterech sferach osobowości: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny).

Cele szczegółowe:

- Przygotowanie uczniów do aktywności intelektualnej poprzez edukację multimedialną, naukę języków obcych, umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań
- Dbanie aby uczeń był podmiotem procesu dydaktyczno – wychowawczego
- Dbanie aby uczeń był kreatywny (wykazuje inicjatywę)
- Rozwijanie u uczniów świadomości większej wartości działań twórczych od działań naśladowczych
- Rozwijanie u uczniów postawy asertywnej (umie uszanować zdanie innych oraz umie bronić swojego zdania)
- Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych, w tym metod kształcenia na odległość.
- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Ująć w planie pracy wychowawcy potrzebę uczniów	Uczniowie z wychowawcą układają plan pracy wychowawczej na cały rok	Wychowawcy klas	Wrzesień
2.	Uczeń bierze udział w procesie oceniania	Ocena samorządu klasowego oraz samoocena ucznia są elementami procesu wystawienia oceny zachowania. Uczeń zna kryteria wystawiania ocen końcowych, z prac pisemnych	Wychowawcy klas	Styczeń i czerwiec
3.	Uczeń bierze czynny udział w procesie nauczania – uczenia się	Szerokie stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu przedmiotów	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
4.	Samorząd uczniowski aktywnie działa na rzecz szkoły.	Samorząd Uczniowski organizuje różnego rodzaju imprezy szkolne i uczestniczy	Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Cały rok

		w uroczystościach szkolnych oraz w reprezentowaniu szkoły.		
5.	Promować w systemie oceniania uczniów postawy twórcze wnoszące nowe rozwiązania	W kryteriach ocen najwyższych podkreślić znaczenie twórczych rozwiązań.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
6.	Uczeń poznaje twórcze podejście do problemu	Stwarzanie wyimaginowanych sytuacji (projekt nowego osiedla, bezludna wyspa..) materialne przedstawienie pojęć abstrakcyjnych itd.	Nauczyciele , wychowawcy świetlicy	Cały rok
7.	Uczyć ucznia słuchania i zabierania głosu na zajęciach	Ustalenie z uczniami zasad zabierania głosu na lekcjach i przestrzeganie ustaleń	Wszyscy	Cały rok
8.	Uczyć ucznia zasad dyskusowania	Przekazanie uczniom zasad prawidłowej dyskusji a następnie ich respektowanie	Nauczyciele uczący	Cały rok
9.	Kształtować umiejętność redagowania przez uczniów dłuższych wypowiedzi	Na lekcjach stosowanie pytań otwartych, unikać pytań zamkniętych	Nauczyciele uczący	Cały rok
10.	Kształtować umiejętność redagowania dłuższych wypowiedzi popartych argumentacją	Na lekcjach wymagać od uczniów częstych odpowiedzi na pytanie dlaczego?	Wszyscy	Cały rok
11.	Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych	Podczas stosowania na lekcjach	Nauczyciele uczący	Cały rok
12.	Wspieranie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	Podczas prowadzenia zajęć lekcyjnych i podczas innej aktywności	Wszyscy	Cały rok

6.8. Dbanie, aby uczeń posiadał wysoki poziom kultury osobistej

Cele szczegółowe:

- Rozwijanie podstawowych zasad dobrego wychowania.

- Dbanie o właściwy stosunek uczniów do osób dorosłych.
- Kształtowanie prawidłowych postaw w grupie rówieśniczej
- Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.
- Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.
- Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
- Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.
- Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych.
- Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Zaznajomić uczniów z podstawowymi zwrotami grzecznościowymi i egzekwować je na co dzień	Pogadanki w klasach Gazetki tematyczne	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog	Cały rok
2.	Zaznajomić uczniów z kodeksem etycznym	Co najmniej 1 godzina wychowawcza na jeden semestr poświęcona temu zagadnieniu Kindersztuba	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog biblioteka,	Cały rok
3.	Przekazać uczniom informacje na temat szacunku do osób dorosłych i egzekwować je na co dzień	Pogadanki na godzinach wychowawczych, Ukazanie pozytywnych wzorców w twórczości, zwracanie uwagi na każdej lekcji i przerwie	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog	Cały rok
4.	Organizować obchody Dnia Babci i Dziadka, Matki i Ojca	Odwiedziny w Domu Pomocy Społecznej, wieczorki z rodzicami,	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy,	Cały rok

			pedagog opiekunowie Koła Wolontariatu	
5.	Przekazać informację na temat prawidłowych zachowań ucznia w grupie rówieśniczej	Pogadanki, dramy, na godzinach wychowawczych lub na innych lekcjach w kl. I – III	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog	Cały rok
6.	Przekazać uczniom informacje na temat zasad schludnego wyglądu i odpowiedniego ubioru ucznia/uczennicy. Co to jest dress code?	Pogadanki, warsztaty na godzinach wychowawczych i innych lekcjach w klasach III - VIII	Wychowawcy, pedagogi, nauczyciele, wychowawcy świetlicy	Cały rok
7.	Przekazać uczniom pozytywne wzorce do naśladowania	Scenki rodzajowe na godzinach wychowawczych, Filmy, spektakle, podkreślenie pozytywnych wzorców podczas omawiania lektur na lekcjach języka polskiego	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog	Cały rok
8.	Przekazać uczniom informacje na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych	Pogadanki na temat co oznacza dobre imię ucznia, nauczyciela, szkoły, kraju oraz na temat szkodliwości przywłaszczenia mienia, Pogadanki ze specjalistami Rozmowy prowadzone przez policję z uczniem na terenie szkoły w obecności pedagoga	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog	Cały rok
9.	Przekazać uczniom informacje na temat działań jakie podejmuje szkoła w przypadku stwierdzenia naruszenia własnych dóbr osobistych.	Wychowawcy klas, pedagog, Policja, Straż Miejska, Prelekcje na temat „Odpowiedzialności prawnej nieletnich” Rozmowy prowadzone przez policję z uczniem na terenie szkoły w	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi,	Cały rok

		obecności pedagoga	wychowawcy świecicy, pedagog, dyrektor, v- ce dyrektor	
10.	Promować uczniów za prace na rzecz szkoły	Konkursy na najładniejszą gazetkę, klasę, wpisy pozytywnych informacji do zeszytu	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świecicy, pedagog	Cały rok
9.	Przekazać uczniom informacje w zakresie wielokulturowości społeczności szkolnej	Pogadanki, warsztaty, spotkania z cudzoziemcami w ramach stałej współpracy w Fundacją Dialog.	Wychowawcy klas i świecicy szkolnej nauczyciele, pedagog.	Cały rok

6.9. Podniesienie stanu bezpieczeństwa szkoły

Cele szczegółowe:

- Podejmowanie przez szkołę szybkich i trafnych działań interwencyjnych w sytuacjach zagrażających uczniom;
- Zapewnienie stałego monitoringu w sytuacjach wychowawczych w szkole ukierunkowanych na identyfikowaniu obszarów zagrożeń i udzielaniu pomocy uczniom pokrzywdzonym;
- Objęcie wzmożoną opieką wychowawczą uczniów sprawców przemocy;
- Wdrażanie programów „Szkoła bez przemocy”, promujących szkołę bez zjawisk takich jak przemoc fizyczna, psychiczna, narkotyki, lekceważenie nauczycieli i obowiązków szkolnych, wagary itp.
- Powołanie szkolnych koordynatorów ds. bezpieczeństwa, integrujących działania wszystkich podmiotów szkolnych (uczniów, nauczycieli i rodziców) oraz współpraca ze środowiskiem zewnętrznym na rzecz bezpieczeństwa.
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych i ryzykownych.
- Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych, w tym związanych z Covid-19;
- Redukowanie agresywnych zachowań - sposoby rozwiązywania problemów.

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Reagowanie na wszystkie negatywne zachowania uczniów	- uwagi ustne i pisemne; - wezwanie rodziców; - wezwanie policji; - przeprowadzanie rozmów przez policję z uczniem na terenie szkoły w obecności pedagoga	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi,	Cały rok

			wychowawcy światlicy, pedagog	
2.	Przekazywanie uczniom informacji do kogo mogą się zwrócić o pomoc w sytuacji zagrożenia	- podczas lekcji wychowawczych Pogadanki Spotkania z pedagogiem szkolnym w ramach zajęć wychowawczych Spotkania ze specjalistami z policji, Straży Miejskiej, kuratorami	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy światlicy, pedagog dyrekcja	Cały rok
3.	Przeprowadzanie rozmów wychowawczych w obecności dwóch osób dorosłych nadając stosowną rangę: 1.uczeń – nauczyciel – wychowawca 2. uczeń – wychowawca – pedagog szkolny 3.uczeń – Dyrektor-pedagog 4.uczeń – pedagog-rodzic	Rozmowy wychowawcze, indywidualne w obecności innych osób (pedagog, Dyrektor, kurator, policja)	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy światlicy, pedagog , dyrekcja	Cały rok
4.	Informowanie Policji o zjawiskach przemocy psychicznej i fizycznej wśród uczniów oraz bójkach, kradzieżach, uszkodzeniach ciała i mienia szkoły	Rozmowy wychowawcze w obecności pedagoga szkolnego, wychowawców, Dyrektora, policji	Pedagog, Dyrektor	Cały rok
5.	Informowanie Sądu Rodzinnego i Nieletnich o zachowaniach demoralizujących oraz innych sytuacjach zagrożenia	Rozmowy wychowawcze w obecności pedagoga szkolnego, wychowawców, Dyrektora, policji	Pedagog, Dyrektor	Cały rok
6.	Uzależnienie oceny zachowania od postawy ucznia	Godziny wychowawcze, Indywidualne rozmowy z uczniem	Pedagog, wychowawcy, dyrekcja	Cały rok
7.	Pogłębianie wiedzy nauczycieli i pedagogizowanie rodziców poprzez warsztaty, szkolenia, wykłady prowadzone przez specjalistów z różnych dziedzin	Rozmowy, Pogadanki, warsztaty itp.	Pedagog, Wychowawcy, specjaliści' dyrektor	Cały rok
8.	Współpraca z	Policja, Sąd Rodzinny i	Pedagog, dyrektor,	Cały rok

	instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę	Nieletnich, kuratorzy, PPP nr 1, MOPR, CARITAS, ETAP, TPD, ELEOS, NAZARET, Stowarzyszenie „DROGA”, „Dobry Pasterz” i inne wg. potrzeb		
9.	Informowanie o wszelkich aktach przemocy rodzinnej poprzez zakładanie Niebieskiej Karty	Zbieranie informacji i przekazywanie pedagogowi szkolnemu Rozmowy z rodzicem- jako sprawcą przemocy Informowanie o możliwościach szkoły	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog ,	Cały rok
10.	Powoływanie szkolnych koordynatorów do spraw bezpieczeństwa	Współpraca z poszczególnymi nauczycielami, wychowawcami, Dyrekcją w celu podejmowania odpowiednich decyzji dotyczących bezpieczeństwa uczniów w szkole	pedagog	Cały rok

7. Oczekiwane efekty:

Uczniowie:

- mają pozytywny obraz siebie i innych;
- przestrzegają norm i zasad obowiązujących w szkole;
- rozwijają swoje pasje i zainteresowania;
- korzystają z zajęć specjalistycznych i dydaktyczno – wyrównawczych;
- przestrzegają przyjętych norm i zasad savoir vivre
- znają szkodliwe działanie substancji psychoaktywnych;
- mają ukształtowaną potrzebę zdrowego stylu życia;
- znają szkodliwy wpływ Internetu;
- potrafią porozumiewać się z innymi i rozwiązywać konflikty w sposób społecznie akceptowany;
- mają ukształtowane podstawowe umiejętności społeczne: radzą sobie ze stresem, panują nad emocjami,
- potrafią zachować się asertywnie w odpowiednich sytuacjach,
- rozwiązują konflikty bez stosowania przemocy i agresji
- łatwo nawiązują relacje społeczne
- potrafią być tolerancyjni wobec innych kultur.

8. Wychowawca klasy

Statut Szkoły określa tryb powierzania klasie nauczyciela – opiekuna zwanego wychowawcą klasy oraz jego podstawowe zadania. Program Szkoły, w rozdziale 6, wytycza

wychowawcy zadania do realizacji. Nie da się jednak wszystkiego zaplanować i przewidzieć, dlatego nauczyciel wyznaczony do opieki nad oddziałem musi mieć świadomość swojej bardzo ważnej roli oraz wiedzieć czego się od niego oczekuje.

Wychowawstwo klasy powierza się nauczycielowi, który ma w tej klasie zajęcia ze wszystkimi uczniami.

Praca wychowawcy klasowego odbywa się w czterech płaszczyznach:

1. Kontakty z uczniem
2. Kontakty ze środowiskiem ucznia
3. Kontakty z innymi nauczycielami uczącymi jego wychowanka
4. Kontakty z innymi organizacjami edukacyjnymi czy opiekuńczymi, które zajmują się uczniem.

W związku z tym praca wychowawcy powinna być ukierunkowana na:

1. Zgromadzeniu aktualnych informacji na temat sytuacji rodzinnej każdego ucznia;
2. Tworzeniu warunków wspomagających wszechstronny rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie;
3. Realizacji zadań w zakresie profilaktyki uzależnień stosownie do wieku uczniów,
4. Inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów;
5. Wdrażanie uczniów do udzielenia bezinteresownej pomocy potrzebującym oraz prac społecznie użytecznych;
6. Wykreowanie partnerskich stosunków w klasie na linii wychowawca – uczeń;
7. Reprezentowanie interesów klasy wobec innych nauczycieli oraz dyrekcji szkoły oraz innych pracowników szkoły w sposób rzetelny, obiektywny oraz taktowny;
8. Doskonalenie się w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych oraz optymalnych metod pracy;
9. Przestrzeganie przez siebie oraz innych nauczycieli norm wpajanych i egzekwowanych od uczniów;
10. Wspieranie wychowawczej roli rodziny;
11. Realizację tematyki bezpiecznego korzystania z Internetu, panowania nad emocjami, zdrowym odżywianiu, umiejętnego uczenia się i kontaktach z rówieśnikami w klasach młodszych.
12. Rozwijanie współpracy z rodzicami ucznia;
13. Koordynowanie działań nauczycieli uczących w „jego” oddziale;
14. Planowanie pracy wychowawczej w klasie w uzgodnieniu z uczniami i rodzicami;
15. W działaniach profilaktycznych częściej wykorzystywać filmy i zajęcia, warsztaty z osobami „obcymi”

9. Monitoring i ewaluacja

Monitoring szkolnego programu przebiega poprzez następujące działania:

- Badania ankietowe
- Wymiany uwag, wniosków, pomysłów

- Rozmowy z uczniami podczas godzin wychowawczych
- Dyskusje na tematy wychowawcze podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej oraz zespołu wychowawczego i wnioski zapisywane w protokołach

Sposoby ewaluacji:

- Obserwacja zachowania uczniów, stopnia rozumienia i zinternalizowania norm
- Obserwacja postępów w zachowaniu
- Frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów)
- Ankieta, wywiad, rozmowa – z uczniami i rodzicami
- Ocena samopoczucia uczniów w szkole – ankieta, obserwacja, wywiad
- Ocena stopnia zintegrowania klas (test socjometryczny)

Wskaźniki ewaluacji programu wychowawczego:

Wskaźniki ilościowe:

- Frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych
- Liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, terapeutycznych; procent ogółu uczniów
- Ilość wycieczek organizowanych przez szkołę
- Liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły
- Rejestr objawów agresji i przemocy między uczniami (uwagi w dziennikach lekcyjnych i dzienniku pedagoga)
- Statystyka pomocy pedagogicznej, psychologicznej, terapeutycznej i wychowawczej udzielanej uczniom
- Dokumentacja świadcząca o współpracy z innymi szkołami
- Ilość imprez z udziałem gości ze środowiska lokalnego

Wskaźniki jakościowe:

- Aktywność uczniów na zajęciach
- Umiejętności, wiadomości, postawy uczniów
- Samopoczucie uczniów w klasie i szkole
- Przestrzeganie zasad sformułowanych w programie
- Postęp w zachowaniu
- Zachowanie uczniów na imprezach masowych w szkole i poza nią (zawody sportowe, kino, teatr)
- Zachowanie i wygląd uczniów podczas uroczystości patriotycznych i szkolnych
- Współpraca z rodzicami uczniów
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym

10. Obowiązujące w szkole procedury postępowania w sytuacjach trudnych:

1. Procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji, że uczeń pali papierosy, używa alkoholu lub innych środków odurzających, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji.
2. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub innych środków psychoaktywnych.
3. Procedura postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub innych środków psychoaktywnych podczas wycieczki.

4. Procedura postępowania w sytuacji stwierdzenia palenia tytoniu lub papierosów elektrycznych przez ucznia na terenie szkoły.
5. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk.
6. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie niebezpieczne narzędzia, przedmioty lub substancję przypominającą narkotyk.
7. Procedura postępowania w przypadku zaistnienia próby samobójczej.
8. Procedura postępowania w razie wypadku na terenie szkoły
9. Procedura postępowania w przypadku bójek i przemocy słownej wśród uczniów
10. Procedury postępowania nauczycieli w przypadku ucznia agresywnego.
11. Procedura interwencyjna użycia Czerwonej Kartki
12. Procedury udzielania pomocy psychologiczno -pedagogicznych w szkole
13. Procedury bezpieczeństwa mające na celu zapobiegania i przeciwdziałanie COVID – 19 na terenie szkoły
14. Procedury bezpiecznego powrotu do szkoły w roku szkolnym 2020/2021 oraz 2021/22