

**P R O G R A M
W Y C H O W A W C Z O -
P R O F I L A K T Y C Z N Y**

Szkoły Podstawowej Nr 4 im. Sybiraków

W BIAŁYMSTOKU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej Nr 4 im. Sybiraków w Białymstoku dnia 18.09.2024 roku.

1. Podstawowe akty prawne obowiązujące przy formułowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2017 r., poz. 783).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa i priorytety Prezydenta Miasta Białegostoku na rok szkolny 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

oraz

- Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym dokonana przez pedagogów szkolnych, które będą realizowane w roku szkolnym 2023/2024

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa i priorytety Prezydenta Miasta Białegostoku w roku szkolnym 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa i priorytety Prezydenta Miasta Białegostoku w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy;
2. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych, podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym;
3. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie; poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi

i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;

4. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym;

5. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi;

6. Szkoła ma być miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Priorytetem ma być edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna;

7. Kierunkiem polityki oświatowej państwa będzie również praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa i priorytety Prezydenta Miasta Białegostoku w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego — interdyscyplinarne nauczanie przedmiotów przyrodniczych i ścisłych, rozwijanie umiejętności matematycznych.

2. Szkoła jako miejsce edukacji obywatelskiej — kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych oraz odpowiedzialności za region i ojczyznę.

3. Promocja zdrowego stylu życia — budowanie postaw prozdrowotnych i zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej.

4. Profilaktyka przemocy i wsparcie psychiczne — przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wzmacnianie zdrowia psychicznego i profilaktyka uzależnień.

5. Higiena cyfrowa i bezpieczne korzystanie z technologii — rozwijanie krytycznego myślenia, bezpiecznego poruszania się w sieci, metodyczne wykorzystanie nowoczesnych technologii, w tym AI i Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

6. Promocja kształcenia zawodowego i doradztwo zawodowe — rozpoczęcie już w szkole podstawowej, współpraca z pracodawcami.

7. Wspieranie kultury i języka polskiego wśród Polonii — nauczanie języka polskiego i promowanie kultury polskiej poza granicami kraju.

8. Aktywność poznawcza i sprawczość uczniów — stosowanie oceniania kształtującego oraz metod aktywizujących w dydaktyce.

2. Założenia ogólne programu:

W roku szkolnym 2025/2026 MEN przedstawił podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, które stanowią fundament dla programu profilaktyczno-

wychowawczego w Szkole Podstawowej nr 4 im. Sybiraków w Białymstoku wszystkim uczniom kl. I-VIII. Istotne są następujące obszary:

1.Kształtowanie myślenia analitycznego

Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz wzmacnianie umiejętności matematycznych poprzez organizację projektów badawczych i eksperymentów, łączenie różnych dziedzin wiedzy, np. matematyki i biologii oraz analiza danych i formułowanie wniosków przez uczniów.

2. Edukacja obywatelska i kształtowanie postaw patriotycznych

Kształtowanie postaw odpowiedzialności społecznej i obywatelskiej poprzez organizację akcji społecznych i współpracę z organizacjami lokalnymi, prowadzenie zajęć z wychowawcą na temat tożsamości i odpowiedzialności społecznej czy włączanie elementów edukacji prawnej i obywatelskiej.

3. Promocja zdrowego stylu życia

Wspieranie postaw prozdrowotnych i aktywności fizycznej uczniów poprzez organizowanie dni sportu i przerw na ruch, promowanie aktywności fizycznej na lekcjach i zajęciach dodatkowych, współpracę ze szkolną pielęgniarką lub specjalistami w zakresie profilaktyki.

4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej i zdrowie psychiczne uczniów

Budowanie kultury wsparcia i zapobieganie przemocy poprzez prowadzenie lekcji o emocjach, komunikacji i empatii, organizowanie zajęć z pedagogiem lub psychologiem, czujność na sygnały kryzysu i budowanie kultury wsparcia.

Dodatkowo, w kontekście Białegostoku, priorytety Prezydenta Miasta na rok szkolny 2025/2026 obejmują:

- Profilaktykę zdrowotną oraz działania ukierunkowane na wysoki poziom bezpieczeństwa uczniów i wychowanków w jednostkach oświatowych.
- Rozwijanie kluczowych cech kształtujących postawę przedsiębiorczości u dzieci i młodzieży.
- Działania podnoszące jakość edukacji oraz integrację obcokrajowców.

W kontekście programu profilaktyczno-wychowawczego w Szkole Podstawowej nr 4 im. Sybiraków, zaleca się uwzględnienie powyższych obszarów poprzez:

- Wdrażanie projektów rozwijających myślenie analityczne.
- Organizowanie działań promujących zdrowy styl życia i aktywność fizyczną.
- Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej, obywatelskiej i patriotycznej.
- Współpracę z lokalnymi organizacjami w celu realizacji akcji społecznych.
- Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów poprzez zajęcia z zakresu emocji i komunikacji.

Włączenie tych kierunków w program profilaktyczno-wychowawczy szkoły przyczyni się do kompleksowego rozwoju uczniów oraz przygotowania ich do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym.

**Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
Szkoły Podstawowej nr 4 im. Sybiraków
rok szkolny 2024/2025**

I. Cele ewaluacji

- ocena skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- sformułowanie wniosków i rekomendacji, które będą stanowiły podstawę do udoskonalenia programu w roku szkolnym 2025/2026.

II. Problematyka ewaluacji

Głównym problemem ewaluacji jest sprawdzenie efektywności prowadzonych działań wychowawczo–profilaktycznych w czterech sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

III. Metody ewaluacji

Ewaluacja została dokonana na podstawie:

- obserwacji uczniów na zajęciach oraz w czasie przerw międzylekcyjnych,
- analizy osiągnięć szkolnych uczniów,
- konsultacji i rozmów z nauczycielami i specjalistami,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- ankiety przeprowadzonej wśród uczniów klas IV–VIII i ich rodziców.

IV. Wyniki ankiet

1. Uczniowie

Kwestionariusz (5 pytań) wypełniło 48 uczniów z klas IV–VIII. Wyniki wskazują, że 89,5% uczniów dostrzega kształtowanie postaw patriotycznych, 79,1% – obywatelskich, a 75% zapobiegania uzależnieniom. Najwięcej wskazań (43,7%) dotyczy potrzeby wzmocnienia działań w obszarze profilaktyki uzależnień.

2. Rodzice

Kwestionariusz (6 pytań) wypełniło 106 rodziców uczniów klas IV–VIII. 94,3% rodziców uważa, że szkoła uczy postaw patriotycznych, 91,5% – zdrowego stylu życia. Rodzice wskazali, że szczególnie należy wzmocnić działania dotyczące zdrowego stylu życia (39,6%) oraz profilaktyki uzależnień (54,7%).

V. Wnioski

Program Wychowawczo-Profilaktyczny był konsekwentnie realizowany. Uczniowie deklarują poczucie bezpieczeństwa i dostęp do wsparcia, choć część sygnalizuje problemy w relacjach rówieśniczych. Rodzice dostrzegają skuteczność działań szkoły, ale wskazują na konieczność większego wsparcia w sferze psychicznej i społecznej. Nauczyciele podkreślają potrzebę dalszej profilaktyki uzależnień i cyberprzemocy.

VI. Rekomendacje na rok szkolny 2025/2026

1.Kontynuować współpracę z instytucjami lokalnymi w zakresie profilaktyki uzależnień i cyberprzemocy

- Organizacja prelekcji i warsztatów przez policję, Straż Miejską, Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, Centrum Profilaktycznym „ETAP”, Stowarzyszeniem „DROGA”.
- Zajęcia profilaktyczne realizowane na lekcjach wychowawczych oraz przedmiotowych.

2.Rozwinąć programy wspierające kondycję psychiczną uczniów

- Regularne zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym (indywidualne i grupowe).
- Zajęcia rozwijające umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami (lekcje wychowawcze, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, TUS).

3.Wprowadzić dodatkowe działania promujące zdrowy styl życia

- Dni zdrowia, warsztaty z dietetykiem i trenerem.
- Zajęcia sportowe w ramach wychowania fizycznego, świetlicy, wycieczki, zajęcia pozalekcyjne

4.Wzmacniać współpracę szkoły z rodzicami poprzez warsztaty i konsultacje

- Regularne spotkania z pedagogiem i psychologiem, warsztaty tematyczne (np. cyberbezpieczeństwo, uzależnienia, komunikacja).
- Platforma komunikacji z rodzicami poprzez e-dziennik.

5.Pogłębiać edukację patriotyczną i obywatelską

- Organizacja konkursów, turniejów wiedzy o historii Polski i regionu, udział w uroczystościach państwowych.
- Projekty społeczne, akcje wolontariackie, współpraca z lokalnym samorządem i instytucjami kultury.

6.Systematycznie reagować na przejawy agresji i promować konstruktywne sposoby wyrażania emocji

- Monitorowanie sytuacji wychowawczej, prowadzenie zajęć z mediacji rówieśniczych i warsztatów empatii.
- Wdrażanie programów przeciwdziałania przemocy rówieśniczej w szkole.

7.Promować pozytywne wzorce rówieśnicze i inicjatywy uczniowskie

- organizowanie konkursów na innowacyjne projekty i inicjatywy społeczne.
- docenianie i nagradzanie działań uczniów na forum szkoły

MEiN rekomenduje uwzględnienie w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły w roku szkolnym 2024/2025 działań wychowawczych, profilaktycznych oraz wspierających edukację prozdrowotną w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy

Szkoła ma być miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Priorytetem ma być edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna;

Kierunkiem polityki oświatowej państwa będzie również praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- należy w dalszym ciągu dbać o kontakt z rówieśnikami, integrację rówieśniczą, również uczniów z doświadczeniem migracji, oraz zespołu klasowego.
- organizować zajęcia adaptacyjne, zajęcia ze specjalistami z dziedziny psychologii, terapii czy uzależnień.
- należy dbać o budowanie relacji podczas zajęć lekcyjnych i w czasie pracy w grupach, a także w czasie godzin wychowawczych.
- należy położyć większy nacisk na podejmowane działania w obszarze wiedzy na temat psychoaktywnych środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych,
- w dalszym ciągu należy utrzymywać treści dotyczące profilaktyki zachowań ryzykownych w Internecie ze szczególnym zwróceniem uwagi na nowe cyberzagrożenia
- podejmować działania w celu realizacji zajęć dotyczących zdrowia psychicznego uczniów (anoreksja, bulimia, depresje, samobójstwa, samookaleczenia i inne nowe zjawiska),
- należy organizować spotkania nauczycieli uczących uczniów, którzy sprawiają największe trudności wychowawcze bądź przejawiają zachowania ryzykowne, w celu wymiany informacji oraz wypracowania skutecznych sposobów oddziaływania.
- zapewnić wsparcie emocjonalne dla każdego ucznia, zwłaszcza dla tych o specyficznych trudnościach edukacyjnych i z kształcenia specjalnego z orzeczeniem oraz uczniom cudzoziemskim

Na podstawie analizy dokumentacji i wniosków z przeprowadzonej ankiety wynika, że:

- należy zwiększyć skuteczność podejmowanych działań dla uczniów w kwestii bezpieczeństwa,
- kontynuować podejmowane działania (warsztaty, zajęcia itp.) prowadzone przez specjalistów szkolnych i zewnętrznych dotyczące profilaktyki uniwersalnej, gdyż przynoszą one spodziewane i pozytywne efekty,
- nauczyciele oczekiwali by większej roli i zaangażowania rodzica w działaniach na rzecz szkoły,
- należałoby zwiększyć świadomość zarówno rodziców jak i uczniów w kwestii: po co w życiu są potrzebne zasady, normy i reguły,
- należy respektować i rozmawiać z uczniami klas VII, VIII, którzy coraz częściej zaczynają szukać swojej tożsamości poprzez eksperymentowanie z wyglądem zewnętrznym (np. farbowanie włosów, makijaż, biżuteria) i ubiorem,

- należałoby zwrócić szczególną uwagę na uczniów, mających trudności z prawidłową komunikacją, agresją słowną i fizyczną.
- wspierać uczniów we wszechstronnym rozwoju poprzez udział w różnego rodzaju kołach zainteresowań

MEiN oraz Prezydent Miasta Białegostoku rekomendują uwzględnienie w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły w roku szkolnym 2023/2024 wyżej wymienionych działań .

Ewaluacji dotychczas obowiązującego programu wychowawczo-profilaktycznego dokonano na podstawie:

- analizy sytuacji opiekuńczo -wychowawczej społeczności szkolnej na podstawie dokumentacji szkolnej pedagogów
- sprawozdań wychowawczych klas po zakończeniu roku szkolnego 2022/2023
- dotychczasowej obserwacji życia szkoły i zachowania poszczególnych osób wchodzących w skład tej społeczności
- konsultacji przeprowadzanych z uczniami i rodzicami
- ankiet „Diagnoza czynników ryzyka i chroniących ankiet dla uczniów klas II-III” , IV-VIII oraz kwestionariusz sytuacji dzieci z Ukrainy w polskich szkołach, sprawozdania z realizacji zajęć informacyjnych – edukacyjnych

z zakresu komunikacji, poczucia własnej wartości i stresu w 2023r prowadzone przez terapeutów Ośrodka Profilaktyki i Terapii dla Młodzieży i Dorosłych ETAP – siedziba Stowarzyszenie DROGA.

- monitorowania potrzeb i problemów uczniów, rodziców i nauczycieli;
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym.

WNIOSKI:

- należy w dalszym ciągu utrzymać działania wpływające na poprawę procesu profilaktyczno – wychowawczego na wysokim poziomie.
- w dalszym ciągu organizować zajęcia adaptacyjne, zajęcia ze specjalistami z dziedziny psychologii, terapii czy uzależnień.
- należy utrzymać na obecnym poziomie, a nawet rozszerzyć ofertę zajęć pozalekcyjnych wypełniających czas wolny najmłodszych uczniów,
- należy utrzymać na obecnym poziomie zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów na korytarzach szkolnych podczas przerw i podnieść poczucie bezpieczeństwa w szatniach szkolnych
- należy zadbać o budowanie relacji podczas zajęć lekcyjnych i w czasie pracy w grupach, a także w czasie godzin wychowawczych. Zapewnić wsparcie emocjonalne dla każdego ucznia, zwłaszcza dla tych o specyficznych trudnościach edukacyjnych i z kształcenia specjalnego z orzeczeniem.
- należy zwrócić większą uwagę na przyczyny nieobecności, wagarów i spóźnień uczniów w szkole zwłaszcza w kl. VIII, wyjść uczniów ze szkoły w czasie przerw do pobliskich sklepów.
- na każdym etapie edukacji zadbać o odpowiedni strój uczniowski, makijaż i fryzury, a także malowanie po ciele, tatuaże oraz piercingi.
- utrzymać zakaz korzystania z urządzeń telekomunikacyjnych w tym smartwatchy na terenie szkoły, aby nie dochodziło do zachowań cyberprzemocowych wśród rówieśników. Dopuszcza się korzystanie z w/w urządzeń za zgodą i na prośbę nauczyciela.

-w miarę możliwości zapewnić zajęcia dodatkowe integrujące uczniów, sportowe, granty, które miałyby na celu uczenie uczniów i wskazanie w jaki sposób można spędzać czas wolny.

Wnioski z diagnozy uczniów pochodzenia ukraińskiego:

- zadbać o pojedyncze jednostki, które nie widzą sensu życia oraz ciągle odczuwają smutek. Są też takie osoby, które nigdy nie są w dobrym nastroju czy nie czują potrzeby zabawy.
 - Są wśród nich też takie osoby (prawie 30%) - które czuły się tak źle, że nic nie chciało im się robić lub czuły się samotne. Ok 15-20% uczniów, którzy nie spędzają czasu z rówieśnikami nie bawią się z nimi, nie pomagają sobie wzajemnie, nie przebywają z nikim.
 - należy zadbać o tolerancję, nie dokuczanie, nie przezywanie i brak dyskryminacji.
 - należy prowadzić zajęcia adaptacyjne, integracyjne, wyjścia, projekty oraz takie działania, które poprawią aktualną sytuację oraz przyniosą zadowalające efekty.
-
- treści Programu Wychowawczego-Profilaktycznego są wdrażane do programu nauczania wszystkich przedmiotów ze szczególnym uwzględnieniem godzin z wychowawcą;
 - wychowawcy tworzą plany pracy wychowawczej swoich klas w oparciu o Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny
 - treści Programu Wychowawczo- Profilaktycznego są spójne z programem rozwoju szkoły, ceremoniałem szkolnym, planem pracy Samorządu Uczniowskiego, planami pracy zespołów samokształceniowych, kół zainteresowań i wszystkimi działaniami podejmowanymi w szkole;
 - uczniowie i ich rodzice mogą zgłaszać swoje wnioski i propozycje związane Programem Wychowawczo- Profilaktycznym Szkoły i jego realizacją;
 - zadania wynikające z Programu realizowane są we współpracy nauczycieli, uczniów i ich rodziców, a także społeczności lokalnej;
 - Program Wychowawczo- Profilaktyczny znany jest całej społeczności szkolnej.

Diagnoza na rok szkolny 2024/2025 powstała na podstawie:

- Ewaluacji dotychczas obowiązującego programu wychowawczo-profilaktycznego
- Analizy sytuacji opiekuńczo -wychowawczej społeczności szkolnej na podstawie dokumentacji szkolnej pedagoga
- Sprawozdań wychowawczych klas po zakończeniu roku szkolnego 2023/2024
- Bieżącej obserwacji życia szkoły i zachowani poszczególnych osób wchodzących w skład tej społeczności
- Wywiadów i konsultacji przeprowadzanych z uczniami i rodzicami
- Ankiet online skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli
- Monitorowania potrzeb i problemów uczniów, rodziców i nauczycieli
- Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym
- Diagnoza występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych środków zastępczych

WNIOSKI:

-należy w dalszym ciągu utrzymać działania wpływające na poprawę procesu profilaktyczno – wychowawczego na wysokim poziomie.

-uczniowie lubią swoją klasę i szkołę - 79,4% uczniów uważa, że czuje się w szkole bezpiecznie, 20,6 % uważa, że nie czuje się bezpiecznie.

-uczniowie mają dobre relacje ze swoimi rodzicami, nauczycielami i rówieśnikami.

W sytuacjach problemowych dotyczących spraw osobistych uczniowie najchętniej zwracają się do rodziców –53,1% oraz do wychowawcy i kogoś innego 25%, pedagoga 9,4%, pracownika obsługi szkoły 3,1%

-uczniowie, którzy w ostatnim roku przybyli z Ukrainy i Białorusi czują się w szkole dobrze. Wiedzą, do kogo zwrócić się o pomoc. Chętnie się integrują. Zaleca się kontynuowanie włączenia dzieci z doświadczeniem migracji i ich rodzin do aktywnego życia szkoły.

-większość uczniów i rodziców stwierdza, że podejmowane przez szkołę działania w zakresie nadzoru nad bezpieczeństwem są skuteczne i bardzo potrzebne (monitoring, dyżury nauczycieli, pań sprząających).

-uczniowie nie zgłaszają występowania w szkole problemów narkomanii, alkoholizmu. Pojedyncze osoby zwróciły uwagę na posiadanie i palenie e-papierosów przez uczniów.

-nauka jest dla znacznej większości uczniów ważna, chętnie biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych.

-52,5% uczniów uważa, że uczęszcza w szkole na zajęcia pozalekcyjne. Najchętniej na basen i chór 10,3% . A 47,5% - nie uczęszcza.

-uczniowie i ich rodzice za ważne i potrzebne uznają działania profilaktyczne prowadzone przez szkołę we współpracy z policją, strażą miejską, psychologiem.

-warsztaty i ćwiczenia praktyczne cieszą się największym uznaniem uczniów podczas realizacji celów wychowawczych i profilaktycznych, zalecana jest taka forma pracy.

-duży nacisk powinien być położony na integrację klasy, zarówno na zajęciach wychowawczych, jak i innych zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.

-w bieżącym roku szkolnym należy podejmować różnorodne działania służące ochronie dzieci i młodzieży

-należy obserwować uczniów w szkole i w przypadku problemów rozwojowych zachęcać ich i umożliwiać im korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. W przypadku uczniów z trudnymi objawami takimi jak depresja, samookaleczenia, zaburzenia zachowania należy podejmować współpracę z rodzicami w celu udzielania tej grupie dzieci specjalistycznej pomocy poza szkołą.

-w szkole najczęściej przydarzyły się uczniom następujące sytuacje:

- obgadywanie 47,7%
- przezywanie 40,9%
- wyśmiewanie 29,5%
- kradzieże, wymuszenia 18,2%
- bójki 15,9%
- szturchanie 13,6%
- podstawianie nogi 9,1%
- koledzy mówią do niego, że nie ma kolegów 11,4%

-należy pracować nad integracją zespołu klasowego oraz zintensyfikować działania zwracające uwagę na dbałość o kulturę słowa i kulturę języka, która kreuje myślenie i postawy oraz oddziałuje na zachowanie.

3 . Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami a także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczno – pedagogiczną. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Zwraca też uwagę na rozrastającą się społeczność wielokulturową wchodzącą w skład całej społeczności szkolnej.

Szkoła skutecznie walczy z agresją fizyczną i słowną Misją szkoły jest też przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo. Szkoła poświęca dużo uwagi profilaktyce uzależnień stosownie do wieku dziecka.

Nauczyciele w swojej pracy kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie oraz poszanowaniem godności osobistej ucznia, jego zdania i opinii na różne tematy w tym na sprawy dotyczące nauczania, wychowania, wielokulturowości oraz zajęć pozalekcyjnych. Szkoła jest wspólnotą nauczycieli, uczniów i rodziców i opiera się na ich zgodnym współdziałaniu.

Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, przygotowuje do świadomego korzystania z dorobku kultury, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

4. Sylwetka absolwenta szkoły

Nasz uczeń (absolwent) to człowiek, który:

- jest uczciwy, zna system wartości obowiązujący w otoczeniu i stosuje go
- odpowiedzialny, potrafi efektywnie realizować stawiane sobie cele, potrafi przewidywać zagrożenia
- zna skutki nałogów i uzależnień, wie gdzie szukać pomocy,
- jest ciekawy świata - chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- otwarty i nastawiony na współpracę, który potrafi zgodnie i efektywnie pracować, umie poszukiwać rozwiązań kompromisowych, potrafi negocjować i rozwiązywać konflikty

- tolerancyjny; rozumie, że wszelkie różnice pomiędzy ludźmi są zjawiskiem normalnym i pożądanym,
- jest prawy- rozróżnia dobre i złe zachowania.
- jest aktywny – dobrze funkcjonuje w swoim środowisku
- szanuje tradycje regionalne i narodowe;
- przestrzega zasad dobrego zachowania i moralnego postępowania, umie panować nad emocjami;
- cechuje się życzliwością, jest koleżeński, uczynny, prezentuje postawę altruistyczną;
- troszczy się o bezpieczeństwo i zdrowie swoje oraz innych;
- szanuje środowisko przyrodnicze, stosując zasady zrównoważonego rozwoju, działa na rzecz ochrony środowiska
- przejawia wrażliwość na sztukę, kultywuje tradycje i obyczaje;
- dba o estetykę otoczenia i mienie społeczne, prezentuje postawę proekologiczną;
- nieustannie rozwija się na gruncie szkolnym i pozaszkolnym

5. Cele główne Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego:

- Wychowanie patriotyczne i obywatelskie – *Umiłowanie Ojczyzny*
- Wychowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie
- Promowanie zdrowego stylu życia
- Zapobieganie nałogom, uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym
- Przeciwdziałanie przemocy i agresji wśród uczniów
- Nawiązywanie i rozwijanie efektywnej współpracy z rodzicami
- Dbanie o wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, emocjonalnym, estetycznym, moralnym, duchowym)
- Wysoki poziom kultury osobistej uczniów
- Podnoszenie stanu bezpieczeństwa szkoły
- Przygotowanie uczniów do wykorzystywania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.

6. Plan działań realizowanych w ramach Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w Szkole Podstawowej Nr 4 im. Sybiraków w Białymstoku.

6.1. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.

Cele szczegółowe:

- wpajanie zasad kultury osobistej;
- wyrabianie poczucia godności i odpowiedzialności cywilnej;
- kształtowanie właściwego rozumienia wolności osobistej;
- przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego oraz odpowiedzialnego dokonywania wyborów życiowych i ponoszenia ich konsekwencji;
- kształtowanie tożsamości narodowej i szacunku dla symboli narodowych i regionalnych oraz ceremoniału szkolnego;
- kształtowanie zachowań tolerancyjnych wobec grup i osób o odmiennej tradycji narodowej, kulturowej czy religijnej;
- poszanowanie mienia klasy, szkoły i społecznego;
- godne reprezentowanie własnej osoby, klasy i szkoły w różnych sytuacjach społecznych;

- rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska oraz szacunku dla historii regionu i narodu;
- rozwijanie postaw samorządności;
- podejmowanie działań na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych, przeciwdziałanie wykluczeniu i marginalizacji uczniów;
- rozwijanie edukacji obywatelskiej, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
- rozwijanie edukacji dla bezpieczeństwa i proobronnej.
- poszerzanie edukacji zdrowotnej.

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi i historią Polski	prowadzenie zajęć dotyczących symboli narodowych i tradycji; nauka hymnu pogadanki na godz. wychowawczych szczególnie przed uroczystościami szkolnymi z okazji świąt państwowych	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok
2.	Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych i hymnu narodowego	uczestnictwo oraz przygotowanie uroczystości szkolnych i lokalnych; ślubowanie klas I-szych,	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog dyrektor szkoły;	Cały rok
3.	Mocne akcentowanie idei obchodzenia Święta Niepodległości oraz rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja	Prowadzenie zajęć z dostosowaniem do odpowiedniego poziomu edukacyjnego na temat Świąt Państwowych.	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok
4.	Przekazywanie niezbędnej wiedzy na temat patrona szkoły - Sybiraków . Zapoznanie z Hymnem Sybiraków, Pomnikiem Nieznanego Sybiraka, Kaplicy Męczenników	Prowadzenie lekcji historii Spotkania z sybirakami Wycieczki do Muzeum Sybiraków Udział w Marszu Żywej Pamięci Polskiego Sybiru Udział w uroczystościach szkolnych i miejskich	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy	Cały rok

	Polskich, Muzeum Sybiraków	związanych z ideą Sybiraków Udział uczniów w konkursach, apelach, pogadankach, gazetkach szkolnych, wystawach Nauka hymnu Sybiraków Lekcje historii z Sybirakami	światlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	
5.	Kształtowanie postawy proeuropejskiej; poznawanie kultur krajów europejskich; kształtowanie szacunku dla innych niż własna kultur, narodowości, przekonań	konkursy wiedzy o krajach europejskich; udział w konkursach językowych. koła zainteresowań	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy światlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok

6.2. Wychowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie:

Cele szczegółowe:

- pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny, rolami jej poszczególnych członków;
- doskonalenie umiejętności współdziałania w zespole;
- podnoszenie kompetencji komunikacyjnych, umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, właściwego zachowywania się w sytuacjach trudnych;
- kształtowanie właściwych postaw względem innych ludzi, promowanie szacunku dla drugiego człowieka;
- przygotowanie uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie i w rodzinie poprzez ukazanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami
- integrowanie zespołów klasowych
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły
- kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci
- zadbanie o pomoc materialną dla uczniów ubogich, patologicznych i niewydolnych wychowawczo.
- rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
- Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych	Działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych oraz wolontariatu	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, opiekunowie wolontariatu i samorządu uczniowskiego	Cały rok
2.	Wzmacnianie prawidłowych więzi w rodzinie. Odkrywanie znaczenia rodziny w życiu młodego człowieka.	organizacja i udział w uroczystościach dotyczących rodziny; aktywne uczestnictwo rodziców w uroczystościach szkolnych; poradnictwo pedagogiczne; godziny wychowawcze na temat rodziny jako gwarancji sensu i wartości życia; warsztaty, zajęcia w ramach edukacji zdrowotnej, godziny wychowawcze na temat wartości trwałych więzi rodzinnych, troski o dobro rodziny,	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok
3.	Współpraca z rodzicami	zasięganie opinii rodziców na temat programu wychowawczego i realizowanie go we współudziale z nimi.	dyrektor szkoły, v-ce dyrektor nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok
4.	Integracja środowiska klasowego i szkolnego.	zajęcia integracyjne zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami; przydział obowiązków w klasie, tworzenie samorządu klasowego, udział w pracach SU, wolontariacie, zajęciach socjoterapeutycznych budowanie właściwych relacji między uczniami,	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog, pedagog	Cały rok

		przeciwdziałanie konfliktom; dbanie o klasę i szkołę; udział w akcjach i konkursach organizowanych udział w programach profilaktycznych	specjalny, psycholog, opiekunowie wolontariatu	
5.	Kształtowanie właściwych postaw wobec ludzi. Promowanie szacunku wobec każdego człowieka	lekcje wychowawcze poświęcone tolerancji wobec „inności” innych osób, np. niepełnosprawności czy wyznania; organizowanie i udział w akcjach charytatywnych; zajęcia, konkursy, zawody sportowe organizowane w imię zdrowego współzawodnictwa	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok
6.	Zadbanie o pomoc materialną dla uczniów z rodzin ubogich, patologicznych i niewydolnych wychowawczo	Współpraca z instytucjami niosącymi pomoc rodzinie Organizowanie pomocy materialnej w postaci stypendia szkolne, wyprawki, zasiłki szkole oraz akcje charytatywne i zbiórki	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog opiekun Wolontariatu dyrektor, psycholog	Cały rok

6.3.Promowanie zdrowego stylu życia/ edukacja zdrowotna

Cele szczegółowe:

- kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz odpowiedzialności za zdrowie własne i innych;
- wpajanie postawy troski o zdrowie i rozwój psychofizyczny, higienę osobistą i bezpieczeństwo własne i rówieśników;
- pogłębianie świadomości ekologicznej oraz kształtowanie szacunku do środowiska naturalnego, kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia – edukacja proekologiczna;
- nauczanie zasad właściwego gospodarowania czasem oraz aktywnego spędzania czasu wolnego.
- Działania prozdrowotne skutecznie obniżające ryzyko zakażeń w tym zakażeń Covid-19
- wspieranie kondycji psychicznej uczniów narażonych w czasie epidemii na izolację i brak bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami.
- zapewnienie wsparcia psychicznego dla uczniów i nauczycieli
- zwiększenie świadomości rodziców w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji u dzieci i młodzieży
- promowanie zdrowego stylu życia – aktywności fizycznej, właściwego odżywiania, higieny osobistej i higieny cyfrowej.

- wzmacnianie zdrowia psychicznego i umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz stresem.
- profilaktyka uzależnień oraz zachowań ryzykownych.
- podnoszenie świadomości uczniów w zakresie bezpieczeństwa i odpowiedzialnych wyborów.

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Przekazywanie wiedzy niezbędnej do podtrzymywania aktywności fizycznej i kształtowania nawyków zdrowego stylu życia	lekcje wychowania fizycznego i przyrody, lekcje edukacja zdrowotna, treningi sportowe; konkursy prozdrowotne; pogadanki; spotkania z przedstawicielami służby zdrowia, programy profilaktyczne	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście z różnego rodzaju instytucji.	Cały rok
2.	Organizowanie zajęć rekreacyjno-sportowych i turystycznych.	organizacja imprez (np. Szkolnego Dnia Sportu, Olimpijki); zawodów sportowych, wycieczek, edukacja zdrowotna.	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok
3.	Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych w czasie zajęć lekcyjnych, przerw, zawodów sportowych, wycieczek szkolnych, ferii i wakacji.	spotkania z przedstawicielami właściwych instytucji (Policja, Straż Miejska, Szkolny Patrol) lekcje wychowawcze; lekcje wychowania fizycznego; wycieczki szkolne; omówienie regulaminów pracowni; omówienie zasad bezpiecznego odpoczynku w czasie przerw lekcyjnych. „Bezpieczna droga do szkoły” „Bezpieczne ferie/ wakacje”, edukacja zdrowotna,	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog zaproszeni goście z różnego rodzaju instytucji.	Cały rok
4.	Kształtowanie	lekcje dotyczące przekazu	nauczyciele	Cały rok

	wrażliwości na estetykę otoczenia – edukacja ekologiczna	informacji o zagrożeniach środowiska naturalnego; udział w akcjach „Sprzątanie świata” itp.; konkursy ekologiczne; wycieczki, edukacja zdrowotna,	kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	
5.	Zainteresowanie uczniów własnym zdrowiem i rozwojem, ze zwróceniem szczególnej uwagi na higienę osobistą. Troska o rozwój fizyczny ucznia	Pogadanki na godzinach wychowawczych, z pielęgniarką szkolną, fluoryzacja zębów Dożywanie dzieci z ubogich rodzin Organizowanie akcji „Owoce w szkole” dla klas I – III, edukacja zdrowotna,	pielęgniarka, nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok
6.	Zapoznavanie uczniów z zasadami racjonalnego odżywiania	Uczniowie poznają zasady racjonalnego odżywiania, aktywnie biorą udział w szkolnych akcjach promujących zdrowie, edukacja zdrowotna	pielęgniarka, nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok
7.	Dbanie o kondycję psychiczną i właściwe relacje z rówieśnikami	Organizowanie zajęć i wyjść integracyjnych, Udział w imprezach na terenie szkoły Zajęcia z pedagogiem szkolnym Zajęcia z terapeutami z Ośrodka ETAP Zajęcia z pracownikami PPP Warsztaty integracyjne Warsztaty wspierające, edukacja zdrowotna	pielęgniarka, nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog poradnia pp, CPD ETAP, DROGA policja Straż Miejska	Cały rok
8.	Współpraca z rodzicami mająca na celu zwiększenie świadomości w zakresie wczesnego	Organizowanie prelekcji i spotkań dla rodziców w ramach wzbogacania umiejętności wychowawczych rodziców	poradnia pp, CPD ETAP, DROGA, policja	Cały rok

	rozpoznawania objawów depresji u dzieci i młodzieży	prowadzonych przez specjalistów zdrowia psychicznego, terapeutów, psychiatrów czy psychologów oraz podczas zajęć z edukacji zdrowotnej.	Straż Miejska Lekarze według potrzeb	
--	---	---	---	--

6.4. Zapobieganie nałogom, uzależnieniom, narkomanii i zachowaniom ryzykownym

Cele szczegółowe:

- kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska
- dostarczanie wiedzy o szkodliwości substancji psychoaktywnych
- uświadomienie odpowiedzialności karnej za naruszenie prawa w świetle obowiązujących przepisów
- zwiększenie kompetencji rodziców w zakresie oddziaływań profilaktycznych
- przygotowanie uczniów do radzenia sobie ze stresem
- wyrabianie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych.
- podejmowanie działań prewencyjnych w odniesieniu do potencjalnych zagrożeń patologiami i uzależnieniami;
- podejmowanie działań interwencyjnych w przypadku zdiagnozowania patologii uzależnienia, narkomanii bądź wystąpienia sytuacji kryzysowej.
- Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych, w tym związanych z Covid-19;
- Propagowanie wiedzy na temat szkodliwości palenia papierosów oraz negatywnych zdrowotnych i społecznych skutków nadmiernego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych, w tym metod kształcenia na odległość

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Przeciwdziałanie nałogom (alkoholizmowi, narkomanii, lekomani, uzależnieniom od nikotyny i Internetu itp.).	pogadanki; udział w zajęciach profilaktycznych z udziałem specjalistów: Policji, Straży Miejskiej, ETAPU, CODiR, lekcje wychowawcze; lekcje edukacja zdrowotna, projekcja filmów; organizowanie i udział w konkursach prozdrowotnych, udział w programach profilaktycznych ankiety diagnostyczne	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog instytucje współpracujące ze szkołą pielęgniarka szkolna	Cały rok

2.	Nauka bezpiecznego korzystania z mediów.	lekcje wychowawcze; lekcje z edukacji zdrowotnej, zebrania z rodzicami; lekcje informatyki, prelekcje z pracownikami Policji, Straży Miejskiej, ETAPU,	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok
3.	Organizacja zajęć pozalekcyjnych jako alternatywa spędzania czasu wolnego.	Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, koło wolontariatu, zajęcia sportowe, zawody, zajęcia na basenie, zajęcia wyrównawcze, zajęcia socjoterapeutyczne, zajęcia kształcące umiejętności społeczne, zajęcia kształtujące bezpośredni kontakt rówieśniczy Zajęcia wspierające kondycję psychiczną i emocjonalną, edukacja zdrowotna,	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog opiekun wolontariatu, specjaliści	Cały rok
4.	Wyposażenie ucznia w wiedzę o instytucjach udzielających pomocy dziecku i rodzinie w sytuacjach kryzysowych.	Zajęcia ze specjalistami Warsztaty profilaktyczne, Spektakle, filmy, Gazetki tematyczne, Ulotki, Zajęcia z pedagogiem szkolnym Indywidualne rozmowy edukacja zdrowotna,	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, psycholog pedagog, pedagog specjalny	Cały rok
5.	Uczeń umie opanować strach przed nauczycielem, gdyż wie z jaką częstotliwością są klasówki, kartkówki, odpytywania oraz o kryteriach na poszczególne oceny końcowe z danego przedmiotu	Pogadanki na lekcjach organizacyjnych z poszczególnych przedmiotów, informacje na gazecie Samorządu Uczniowskiego	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog opiekun SU	Cały rok
66 .	Uczeń umie opanować strach przed sprawdzianem, gdyż wie, że każdy sprawdzian zróżnicowany jest pod kątem możliwości ucznia.	Sprawdzian zawiera zadania o różnych stopniach trudności lub tworzenie zróżnicowanych wersji sprawdzianu.	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele	Cały rok

			przedmiotowi, wychowawcy światlicy, psycholog pedagog, pedagog specjalny,	
--	--	--	--	--

6.5.Przeciwdziałanie przemocy i agresji wśród uczniów:

Cele szczegółowe:

- wpajanie zasad i reguł prawidłowego funkcjonowania w grupie rówieśniczej oraz w kontaktach z dorosłymi
- poznanie działań interwencyjnych
- redukcja zachowań agresywnych poprzez interaktywne działania wychowawcze
- uświadomienie odpowiedzialności karnej za naruszanie zasad w świetle obowiązujących przepisów
- poznanie sposobów radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi i przemocą w szkole
- uświadomienie uczniom negatywnego wpływu plotek i oszczerstw oraz eliminowanie: przezywania, obrażania, wyśmiewania oraz używania wulgaryzmów
- kształtowanie świadomości zagrożeń związanych z Internetem
- kształtowanie umiejętności samooceny

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Rozpoznawanie problemów wychowawczych	lekcje wychowawcze analiza i rozmowy o problemach w zespole klasowym; analiza sytuacji wychowawczej z wykorzystaniem dostępnych ankiet; zebrania z rodzicami; rozmowy indywidualne z uczniami; współpraca nauczycieli w zespołach wychowawczych i samokształceniowych; współpraca z poradniami specjalistycznymi	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy światlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok
2.	Kształtowanie umiejętności interpersonalnych uczniów, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.	lekcje wychowawcze; zajęcia terapeutyczne, zajęcia socjoterapeutyczne wycieczki.	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy światlicy,	Cały rok

			pedagog, pedagog specjalny, psycholog	
3.	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i presją grupy.	lekcje wychowawcze; zajęcia psychoedukacyjne; zajęcia socjoterapeutyczne, zajęcia sportowe.	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy pedagog, pedagog specjalny, psycholog inni specjaliści współpracujący ze szkołą	Cały rok
4.	Egzekwowanie od uczniów znajomości i przestrzegania regulaminów szkolnych (Statut Szkoły, WSO).	lekcje wychowawcze i przedmiotowe; omawianie zachowań uczniów w czasie przerw, zajęć dodatkowych, zajęć sportowych, zawodów, pobytu w świetlicy, spotkania dyskusyjne zespołów samokształceniowych i wychowawczych; wycieczki; uroczystości szkolne; stosowanie kar i nagród zgodnie z WSO.	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog przewodniczący zespołów wychowawczych i samokształceniowych, dyrektor i wicedyrektor	Cały rok
5.	Wskazywanie pozytywnych sposobów i technik hamowania i rozładowania agresji	Zajęcia profilaktyczne, Programy profilaktyczne („Szkoła dobrego wyboru”, „Szkoła bez przemocy”), Praca w grupach, Warsztaty, Pogadanki, debaty, prelekcje, Prelekcje i warsztaty dla rodziców w zakresie przeciwdziałania przemocy i agresji Rozmowy indywidualne	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok
6.	Ograniczanie wulgarного słownictwa wśród uczniów i rozwijanie kultury osobistej	Zajęcia profilaktyczne, Praca w grupach, Warsztaty, Pogadanki, debaty, prelekcje, Prelekcje i warsztaty dla rodziców w zakresie przeciwdziałania przemocy i agresji Rozmowy indywidualne	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok
7.	Kara i zła ocena jest	Negatywna ocena	nauczyciele	Cały rok

	startem do próby poprawy sytuacji. Pobudzić ucznia do stawiania pytań jak poprawić niekorzystną sytuację.	przekazywana jest łącznie ze wskazówkami jak można ją poprawić. Promowanie uczniowskich postaw poszukujących pozytywnych rozwiązań	kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, psycholog pedagog, pedagog specjalny,	
--	---	--	---	--

6.6.Nawiązywanie i rozwijanie efektywnej współpracy z rodzicami

Cele szczegółowe:

- włączanie w życie szkoły rodziców jako osób wspomagających realizację zadań edukacyjnych;
- zachęcanie rodziców do współuczestnictwa w życiu szkoły (współudział w organizowaniu imprez szkolnych i klasowych);
- zachęcanie rodziców do wspierania szkoły i angażowania się we wspólne działania na jej rzecz;
- zachęcanie rodziców do współpracy w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych.
- zachęcanie do pedagogizacji rodziców

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Znajomość rodziców z przepisami prawa wewnątrzszkolnego	Pogadanka na spotkaniu wychowawcy z rodzicami	Wychowawcy klas	Wrzesień /październik
2.	Przekazywanie rodzicom informacji na temat istoty przemian w oświacie	Spotkanie dyrektora szkoły z rodzicami	Dyrektor szkoły	Kwiecień
3.	Pomaganie rodzicom w rozwiązywaniu ich problemów z dziećmi	Rodziec wraz z informacją o słabych ocenach lub kłopotach wychowawczych otrzymuje informację jak poprawić sytuację	Wszyscy wychowawcy i nauczyciele ucący	Styczeń – czerwiec
4.	Plan pracy wychowawcy klasy spełnia oczekiwania rodziców	Wychowawcy klas przeprowadzają konsultacje z rodzicami na temat ich oczekiwań odnośnie pracy wychowawczej	Wychowawcy klas	Maj
5.	Wyróżniać rodziców za wzorowe wychowanie dziecka	Wręczenie rodzicom Listów Pochwalnych za wyniki ich dziecka: średnia 5,0 i wzorowe zachowanie na uroczystości zakończenia roku szkolnego	Dyrektor	czerwiec
6.	Wyróżniać rodziców za wkład pracy,	Wręczenie rodzicom imiennych podziękowań na	Dyrektor	Październik-kwiecień

	pomoc szkole w poprawieniu pracy i nauki	spotkaniach dyrektora szkoły z rodzicami		
7.	Rodzice biorą udział w pracach szkoły	Angażowanie rodziców do organizowania imprez, uroczystości szkolnych, wycieczek, prelekcji	Wszyscy	Cały rok
8.	Organizować imprezy dla rodziców	Uczniowie organizują Dzień Matki, Dzień Rodziny, wystawy osiągnięć uczniów itp.	Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy	Cały rok
9.	Stworzyć warunki organizacyjne dla wspólnych zajęć sportowych rodziców, uczniów i nauczycieli	Zarezerwowanie Sali gimnastycznej na zajęcia popołudniowe	dyrektor	Cały rok
10.	Przekazać rodzicom informacje na temat praw i obowiązków ucznia	Pogadanki na wywiadówkach, informacje na tablicy informacyjnej Dyrektora szkoły	Wychowawcy klas, dyrektor szkoły	Październik
11.	Ustalić strategię egzekwowania wypełniania przez uczniów obowiązków szkolnych	Wychowawcy klas ustalają klasowe oraz indywidualne zasady współpracy w egzekwowaniu wypełniania przez dziecko swoich szkolnych obowiązków	Wychowawcy klas	Październik

6.7. Kształtowanie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich czterech sferach osobowości: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny).

Cele szczegółowe:

- Przygotowanie uczniów do aktywności intelektualnej poprzez edukację multimedialną, naukę języków obcych, umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań
- Dbanie aby uczeń był podmiotem procesu dydaktyczno – wychowawczego
- Dbanie aby uczeń był kreatywny (wykazuje inicjatywę)
- Rozwijanie u uczniów świadomości większej wartości działań twórczych od działań naśladowczych
- Rozwijanie u uczniów postawy asertywnej (umie uszanować zdanie innych oraz umie bronić swojego zdania)
- Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych, w tym metod kształcenia na odległość.
- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z

wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

- Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych
- Poszerzanie wiedzy z edukacji zdrowotnej

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Ująć w planie pracy wychowawcy potrzebę uczniów	Uczniowie z wychowawcą układają plan pracy wychowawczej na cały rok	Wychowawcy klas	Wrzesień
2.	Uczeń bierze udział w procesie oceniania	Ocena samorządu klasowego oraz samoocena ucznia są elementami procesu wystawienia oceny zachowania. Uczeń zna kryteria wystawiania ocen końcowych, z prac pisemnych	Wychowawcy klas	Styczeń i czerwiec
3.	Uczeń bierze czynny udział w procesie nauczania – uczenia się	Szerokie stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu przedmiotów	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
4.	Samorząd uczniowski aktywnie działa na rzecz szkoły.	Samorząd Uczniowski organizuje różnego rodzaju imprezy szkolne i uczestniczy w uroczystościach szkolnych oraz w reprezentowaniu szkoły.	Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Cały rok
5.	Promować w systemie oceniania uczniów postawy twórcze wnoszące nowe rozwiązania	W kryteriach ocen najwyższych podkreślić znaczenie twórczych rozwiązań.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
6.	Uczeń poznaje twórcze podejście do problemu	Stwarzanie wyimaginowanych sytuacji (projekt nowego osiedla, bezludna wyspa..) materialne przedstawienie pojęć abstrakcyjnych itd.	Nauczyciele , wychowawcy świetlicy	Cały rok
7.	Uczyć ucznia słuchania i zabierania głosu na zajęciach	Ustalenie z uczniami zasad zabierania głosu na lekcjach i przestrzeganie ustaleń	Wszyscy	Cały rok
8.	Uczyć ucznia zasad dyskusowania	Przekazanie uczniom zasad prawidłowej dyskusji a następnie ich respektowanie	Nauczyciele uczący	Cały rok
9.	Kształtować umiejętność redagowania przez uczniów dłuższych wypowiedzi	Na lekcjach stosowanie pytań otwartych, unikać pytań zamkniętych	Nauczyciele uczący	Cały rok
10.	Kształtować umiejętność redagowania dłuższych wypowiedzi popartych argumentacją	Na lekcjach wymagać od uczniów częstych odpowiedzi na pytanie dlaczego?	Wszyscy	Cały rok
11.	Rozwijanie umiejętności metodycznych	Podczas stosowania na lekcjach	Nauczyciele uczący	Cały rok

	nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych			
12.	Wspieranie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	Podczas prowadzenia zajęć lekcyjnych i podczas innej aktywności	Wszyscy	Cały rok

6.8. Dbanie, aby uczeń posiadał wysoki poziom kultury osobistej

Cele szczegółowe:

- Rozwijanie podstawowych zasad dobrego wychowania.
- Dbanie o właściwy stosunek uczniów do osób dorosłych.
- Kształtowanie prawidłowych postaw w grupie rówieśniczej
- Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.
- Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.
- Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
- Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.
- Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych.
- Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Zaznajomić uczniów z podstawowymi zwrotami grzecznościowymi i egzekwować je na co dzień	Pogadanki w klasach Gazetki tematyczne	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok
2.	Zaznajomić uczniów z	Co najmniej 1 godzina	nauczyciele	Cały rok

	kodeksem etycznym	wychowawcza na jeden semestr poświęcona temu zagadnieniu Kindersztuba	kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog biblioteka,	
3.	Przekazać uczniom informacje na temat szacunku do osób dorosłych i egzekwować je na co dzień	Pogadanki na godzinach wychowawczych, Ukazanie pozytywnych wzorców w twórczości, zwracanie uwagi na każdej lekcji i przerwie	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, psycholog pedagog, pedagog specjalny	Cały rok
4.	Organizować obchody Dnia Babci i Dziadka, Matki i Ojca	Odwiedziny w Domu Pomocy Społecznej, wieczorki z rodzicami,	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog opiekunowie Koła Wolontariatu	Cały rok
5.	Przekazać informację na temat prawidłowych zachowań ucznia w grupie rówieśniczej	Pogadanki, dramy, na godzinach wychowawczych lub na innych lekcjach w kl. I – III	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok
6.	Przekazać uczniom informacje na temat zasad schludnego wyglądu i odpowiedniego ubioru ucznia/uczenicy. Co to jest dress code?	Pogadanki, warsztaty na godzinach wychowawczych i innych lekcjach w klasach III - VIII	Wychowawcy, pedagogi, psycholog nauczyciele, wychowawcy świetlicy	Cały rok

7.	Przekazać uczniom pozytywne wzorce do naśladowania	Scenki rodzajowe na godzinach wychowawczych, Filmy, spektakle, podkreślenie pozytywnych wzorców podczas omawiania lektur na lekcjach języka polskiego	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok
8.	Przekazać uczniom informacje na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych	Pogadanki na temat co oznacza dobre imię ucznia, nauczyciela, szkoły, kraju oraz na temat szkodliwości przywłaszczenia mienia, Pogadanki ze specjalistami Rozmowy prowadzone przez policję z uczniem na terenie szkoły w obecności pedagoga	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok
9.	Przekazać uczniom informacje na temat działań jakie podejmuje szkoła w przypadku stwierdzenia naruszenia własnych dóbr osobistych.	Wychowawcy klas, pedagog, Policja, Straż Miejska, Prelekcje na temat „Odpowiedzialności prawnej nieletnich” Rozmowy prowadzone przez policję z uczniem na terenie szkoły w obecności pedagoga	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog dyrektor, v- ce dyrektor	Cały rok
10.	Promować uczniów za prace na rzecz szkoły	Konkursy na najładniejszą gazetkę, klasę, wpisy pozytywnych informacji do zeszytu	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok
9.	Przekazać uczniom informacje w zakresie wielokulturowości społeczności szkolnej	Pogadanki, warsztaty, spotkania z cudzoziemcami w ramach stałej współpracy w Fundacją Dialog.	Wychowawcy klas i świetlicy szkolnej nauczyciele, pedagog. Pedagog specjalny, psycholog	Cały rok

6.9. Podniesienie stanu bezpieczeństwa szkoły

Cele szczegółowe:

- Podejmowanie przez szkołę szybkich i trafnych działań interwencyjnych w sytuacjach zagrażających uczniom;
- Zapewnienie stałego monitoringu w sytuacjach wychowawczych w szkole ukierunkowanych na identyfikowaniu obszarów zagrożeń i udzielaniu pomocy uczniom pokrzywdzonym;
- Objęcie wzmożoną opieką wychowawczą uczniów sprawców przemocy;
- Wdrażanie programów „Szkoła bez przemocy”, promujących szkołę bez zjawisk takich jak przemoc fizyczna, psychiczna, narkotyki, lekceważenie nauczycieli i obowiązków szkolnych, wagary itp.
- Powołanie szkolnych koordynatorów ds. bezpieczeństwa, integrujących działania wszystkich podmiotów szkolnych (uczniów, nauczycieli i rodziców) oraz współpraca ze środowiskiem zewnętrznym na rzecz bezpieczeństwa.
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych i ryzykownych.
- Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych, w tym związanych z Covid-19;
- Redukowanie agresywnych zachowań - sposoby rozwiązywania problemów.
- Rozwijanie edukacji obywatelskiej,
- Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
- Rozwijanie edukacji dla bezpieczeństwa i proobronnej

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Reagowanie na wszystkie negatywne zachowania uczniów	- uwagi ustne i pisemne; - wezwanie rodziców; - wezwanie policji; - przeprowadzanie rozmów przez policję z uczniem na terenie szkoły w obecności pedagoga	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok
2.	Przekazywanie uczniom informacji do kogo mogą się zwrócić o pomoc w sytuacji zagrożenia	- podczas lekcji wychowawczych Pogadanki Spotkania z pedagogiem szkolnym w ramach zajęć wychowawczych Spotkania ze specjalistami z policji, Straży Miejskiej, kuratorami	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, dyrektor	Cały rok

3.	Przeprowadzanie rozmów wychowawczych w obecności dwóch osób dorosłych nadając stosowną rangę: 1.uczeń – nauczyciel – wychowawca 2. uczeń – wychowawca – pedagog szkolny 3.uczeń – Dyrektor- pedagog 4.uczeń – pedagog- rodzic	Rozmowy wychowawcze, indywidualne w obecności innych osób (pedagog, Dyrektor, kurator, policja)	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog dyrektor	Cały rok
4.	Informowanie Policji o zjawiskach przemocy psychicznej i fizycznej wśród uczniów oraz bójkach, kradzieżach, uszkodzeniach ciała i mienia szkoły	Rozmowy wychowawcze w obecności pedagoga szkolnego, wychowawców, Dyrektora, policji	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog dyrektor	Cały rok
5.	Informowanie Sądu Rodzinnego i Nieletnich o zachowaniach demoralizujących oraz innych sytuacjach zagrożenia	Rozmowy wychowawcze w obecności pedagoga szkolnego, wychowawców, Dyrektora, policji	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog dyrektor	Cały rok
6.	Uzależnienie oceny zachowania od postawy ucznia	Godziny wychowawcze, Indywidualne rozmowy z uczniem	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog wychowawcy, dyrektor	Cały rok
7.	Pogłębianie wiedzy nauczycieli i pedagogizowanie rodziców poprzez warsztaty, szkolenia, wykłady prowadzone przez specjalistów z różnych dziedzin	Rozmowy, Pogadanki, warsztaty itp.	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog Wychowawcy, specjaliści' dyrektor	Cały rok
8.	Współpraca z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę	Policja, Sąd Rodzinny i Nieletnich, kuratorzy, PPP nr 1, MOPR, CARITAS, ETAP, TPD, ELEOS, NAZARET, Stowarzyszenie „DROGA”, „Dobry Pasterz” i inne wg. potrzeb	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog dyrektor,	Cały rok
9.	Informowanie o wszelkich aktach przemocy rodzinnej poprzez zakładanie Niebieskiej Karty	Zbieranie informacji i przekazywanie pedagogowi szkolnemu Rozmowy z rodzicem- jako sprawcą przemocy Informowanie o możliwościach szkoły	nauczyciele kształcenia zintegrowanego, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele przedmiotowi,	Cały rok

			wychowawcy światlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	
10.	Powoływanie szkolnych koordynatorów do spraw bezpieczeństwa	Współpraca z poszczególnymi nauczycielami, wychowawcami, Dyrekcją w celu podejmowania odpowiednich decyzji dotyczących bezpieczeństwa uczniów w szkole	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok

7. Oczekiwane efekty:

Uczniowie:

- mają pozytywny obraz siebie i innych;
- przestrzegają norm i zasad obowiązujących w szkole;
- rozwijają swoje pasje i zainteresowania;
- korzystają z zajęć specjalistycznych i dydaktyczno – wyrównawczych;
- przestrzegają przyjętych norm i zasad savoir vivre
- znają szkodliwe działanie substancji psychoaktywnych;
- mają ukształtowaną potrzebę zdrowego stylu życia;
- znają szkodliwy wpływ Internetu;
- potrafią porozumiewać się z innymi i rozwiązywać konflikty w sposób społecznie akceptowany;
- mają ukształtowane podstawowe umiejętności społeczne: radzą sobie ze stresem, panują nad emocjami,
- potrafią zachować się asertywnie w odpowiednich sytuacjach,
- rozwiązują konflikty bez stosowania przemocy i agresji
- łatwo nawiązują relacje społeczne
- potrafią być tolerancyjni wobec innych kultur.

8. Wychowawca klasy

Statut Szkoły określa tryb powierzania klasie nauczyciela – opiekuna zwanego wychowawcą klasy oraz jego podstawowe zadania. Program Szkoły, w rozdziale 6, wytycza wychowawcy zadania do realizacji. Nie da się jednak wszystkiego zaplanować i przewidzieć, dlatego nauczyciel wyznaczony do opieki nad oddziałem musi mieć świadomość swojej bardzo ważnej roli oraz wiedzieć czego się od niego oczekuje.

Wychowawstwo klasy powierza się nauczycielowi, który ma w tej klasie zajęcia ze wszystkimi uczniami.

Praca wychowawcy klasowego odbywa się w czterech płaszczyznach:

1. Kontakty z uczniem
2. Kontakty ze środowiskiem ucznia
3. Kontakty z innymi nauczycielami uczącymi jego wychowanka
4. Kontakty z innymi organizacjami edukacyjnymi czy opiekuńczymi, które zajmują się uczniem.

W związku z tym praca wychowawcy powinna być ukierunkowana na:

1. Zgromadzeniu aktualnych informacji na temat sytuacji rodzinnej każdego ucznia;
2. Tworzeniu warunków wspomagających wszechstronny rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie;
3. Realizacji zadań w zakresie profilaktyki uzależnień stosownie do wieku uczniów,
4. Inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów;
5. Wdrażanie uczniów do udzielenia bezinteresownej pomocy potrzebującym oraz prac społecznie użytecznych;
6. Wykreowanie partnerskich stosunków w klasie na linii wychowawca – uczeń;
7. Reprezentowanie interesów klasy wobec innych nauczycieli oraz dyrekcji szkoły oraz innych pracowników szkoły w sposób rzetelny, obiektywny oraz taktowny;
8. Doskonalenie się w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych oraz optymalnych metod pracy;
9. Przestrzeganie przez siebie oraz innych nauczycieli norm wpajanych i egzekwowanych od uczniów;
10. Wspieranie wychowawczej roli rodziny;
11. Realizację tematyki bezpiecznego korzystania z Internetu, panowania nad emocjami, zdrowym odżywianiu, umiejętnego uczenia się i kontaktach z rówieśnikami w klasach młodszych.
12. Rozwijanie współpracy z rodzicami ucznia;
13. Koordynowanie działań nauczycieli uczących w „jego” oddziale;
14. Planowanie pracy wychowawczej w klasie w uzgodnieniu z uczniami i rodzicami;
15. W działaniach profilaktycznych częściej wykorzystywać filmy i zajęcia, warsztaty z osobami „obcymi”

9. Monitoring i ewaluacja

Monitoring szkolnego programu przebiega poprzez następujące działania:

- Badania ankietowe
- Wymiany uwag, wniosków, pomysłów
- Rozmowy z uczniami podczas godzin wychowawczych
- Dyskusje na tematy wychowawcze podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej oraz zespołu wychowawczego i wnioski zapisywane w protokołach

Sposoby ewaluacji:

- Obserwacja zachowania uczniów, stopnia rozumienia i zinternalizowania norm
- Obserwacja postępów w zachowaniu

- Frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów)
- Ankieta, wywiad, rozmowa – z uczniami i rodzicami
- Ocena samopoczucia uczniów w szkole – ankieta, obserwacja, wywiad
- Ocena stopnia zintegrowania klas (test socjometryczny)

Wskaźniki ewaluacji programu wychowawczego:

Wskaźniki ilościowe:

- Frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych
- Liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, terapeutycznych; procent ogółu uczniów
- Ilość wycieczek organizowanych przez szkołę
- Liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły
- Rejestr objawów agresji i przemocy między uczniami (uwagi w dziennikach lekcyjnych i dzienniku pedagoga)
- Statystyka pomocy pedagogicznej, psychologicznej, terapeutycznej i wychowawczej udzielanej uczniom
- Dokumentacja świadcząca o współpracy z innymi szkołami
- Ilość imprez z udziałem gości ze środowiska lokalnego

Wskaźniki jakościowe:

- Aktywność uczniów na zajęciach
- Umiejętności, wiadomości, postawy uczniów
- Samopoczucie uczniów w klasie i szkole
- Przestrzeganie zasad sformułowanych w programie
- Postęp w zachowaniu
- Zachowanie uczniów na imprezach masowych w szkole i poza nią (zawody sportowe, kino, teatr)
- Zachowanie i wygląd uczniów podczas uroczystości patriotycznych i szkolnych
- Współpraca z rodzicami uczniów
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym

10. Obowiązujące w szkole procedury postępowania w sytuacjach trudnych:

1. Procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji, że uczeń pali papierosy, używa alkoholu lub innych środków odurzających, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji.
2. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub innych środków psychoaktywnych.
3. Procedura postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub innych środków psychoaktywnych podczas wycieczki.
4. Procedura postępowania w sytuacji stwierdzenia palenia tytoniu lub papierosów elektrycznych przez ucznia na terenie szkoły.
5. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk.

6. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa , że uczeń posiada przy sobie niebezpieczne narzędzia, przedmioty lub substancję przypominającą narkotyk.
7. Procedura postępowania w przypadku zaistnienia próby samobójczej.
8. Procedura postępowania w razie wypadku na terenie szkoły
9. Procedura postępowania w przypadku bójek i przemocy słownej wśród uczniów
10. Procedury postępowania nauczycieli w przypadku ucznia agresywnego.
11. Procedura interwencyjna użycia Czerwonej Kartki
12. Procedury udzielania pomocy psychologiczno -pedagogicznych w szkole
13. Procedury bezpieczeństwa mające na celu zapobiegania i przeciwdziałanie COVID – 19 na terenie szkoły
14. Procedury bezpiecznego powrotu do szkoły w roku szkolnym 2020/2021 oraz 2021/22
15. Procedura Niebieskiej Karty.
16. Standardy Ochrony Małoletnich.